

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Харинская основная общеобразовательная школа
Омского муниципального района Омской области»

Утверждаю
Приказ № 96 от 17.04.2023 г.

Директор школы Е.А. Кузнецова

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Харинская основная общеобразовательная школа
Омского муниципального района Омской области»

Отчет рассмотрен
на заседании педагогического совета
МБОУ «Харинская ООШ»
«14» апреля 2023 г.
протокол заседания №4

Процедуру самообследования МБОУ «Харинская основная общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области» (далее–МБОУ «Харинская ООШ») регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказ № 25 от 23.01.2023г МБОУ «Харинская ООШ» «О порядке проведения самообследования».

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также - анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики информативно - правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования:

№	ФИО	Должность	Круг вопросов экспертизы
1	Кузнецова Елена Александровна	Директор школы	Общее руководство проведением самообследования
2	Русанова Валентина Васильевна	Зам директора по УВР	Образовательная деятельность МБОУ «Харинская ООШ»
3	Афонина Елена Геннадьевна	Председатель ПК	Кадровое обеспечение деятельности МБОУ «Харинская ООШ»
4	Барон Елена Геннадьевна	Библиотекарь	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников
5	Крючкова Надежда Яновна	Завхоз	Хозяйственная деятельность МБОУ «Харинская ООШ» (материально – техническая)

В процессе самообследования за 2022 год была проведена:

- оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию;
- анализ содержания, уровня и качества подготовки, обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций Омского муниципального района

I. Аналитическая часть

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Харинская основная общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области»*

Сокращенное наименование: *МБОУ «Харинская ООШ»*

Юридический адрес: **644532 Омская обл., Омский р-н, с.Харино ул. Центральная,117б**

Фактический адрес: **644532 Омская обл., Омский р-н, с.Харино ул. Центральная,117б**

Телефон: **(3812)981-791**

Электронная почта (E-mail): ckarinskaja0161@rambler.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <http://ouharino.omr.obr55.ru>

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Харинская основная общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области» принят Общим собранием трудового коллектива (от 24.12.2014 №4)

утвержден приказом Комитета по образованию Администрации Омского муниципального района Омской области от 29.12.2014г. № 1282

зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы по Омской области 14.01.2015 года за ГРН 2155543034843

Учредитель: Комитет по образованию администрации Омского муниципального района Омской области, 644009 г.Омск, ул.Лермонтова, дом171а.

Школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых, согласно лицензии 55 ЛО1 № 0001036 от 01.06.2015 г. и свидетельству о государственной аккредитации 55А1№0000902 от 16.12.2015 г.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего и основного общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СанПиНа -2020 и локальными актами ОО.

Цель деятельности учреждения - формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Образовательный процесс МБОУ «Харинская ООШ» осуществляет в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ общего образования.

В 2022 году были реализованы: основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 класс), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающегося 3 класса с задержкой психического развития; основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 класс) и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ «Харинская ООШ» (далее— Школа) расположена в селе Харино Омского муниципального района.

Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 91% — рядом со Школой(с. Харино), 9% — в близлежащих поселках(п.Ключи, п. Березовый стан).

II. Система управления МБОУ «Харинская ООШ»

Управление МБОУ «Харинская ООШ» осуществляется в соответствии с п.2 ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 № 273-ФЗ и Устава МБОУ «Харинская ООШ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Директор – главное административное лицо, несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет учреждения, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Совет учреждения является высшим органом самоуправления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, старшая вожатая, заведующая хозяйством.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция-согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Ведущей структурой **третьего уровня**, организующей методическую работу учителей является творческая группа. Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Она создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы. Может объединять учителей одного или различных предметов, классов, уровней образования. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Одной из форм методической работы являются работа предметных методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей предметов гуманитарного цикла;
- учителей предметов политехнического цикла.

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций

при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются обще-школьный родительский комитет. В период между заседаниями Управляющего совета школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

К структурным подразделениям школы также относятся библиотека, столовая. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Все вышеназванные органы управления действуют в рамках законодательства РФ в сфере образования на основании Устава МБОУ «Харинская СОШ» и в соответствии с Положениями.

Вывод: все коллегиальные органы работали в соответствии с планами, принятые решения на заседаниях советов и собраниях выполнялись, что подтверждено протоколами заседаний

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Организация образовательного процесса в учреждении регламентируется учебным планом.

Учебный план МБОУ «Харинская основная общеобразовательная школа» реализует ФГОС начального и основного общего образования, которые обеспечивают единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

Цели и задачи

Цель образования в школе: создание образовательного пространства, направленного на формирование широкообразованной, интеллектуально и нравственно развитой, адаптированной и компетентной гражданственно зрелой личности.

Региональный компонент учебного плана обеспечивает реализацию содержания образования, связанного с изучением Омской области. Обучение предусматривает:

- формирование у обучающихся системы знаний о культурных, исторических, экологических, социальных и других особенностях Омской области;
- практическое овладение умениями и навыками жизнедеятельности в нашем регионе;
- воспитание нравственных качеств, норм поведения с учетом культурных традиций Омской области.

Достижение поставленной цели реализуется решением следующих задач:

1. Формирование ведущей (учебной) деятельности и универсальных учебных действий.
2. Дать возможность учащимся получить знания не ниже государственного стандарта.
3. Формирование готовности к самообразованию, овладение определенным уровнем познавательной культуры и познавательных интересов учащихся.
4. Воспитание любви к Родине, уважения к людям, понимания культурных традиций своего народа, бережного отношения к ним.
5. Развить творческие и исследовательские способности учащихся как основу будущей профессиональной деятельности.
6. Обеспечить общекультурное развитие школьников на уровне основной школы, в том числе через формирование у учащихся системы морально-этических знаний и убеждений, являющейся основой морального сознания, нравственной деятельности и отношений.
7. Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися I ступени обучения, основного общего – обучающимися 5,6,7,8,9 классов.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости МБОУ «Харинская ООШ».

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года (1 раз в год).

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются педагогическим советом школы.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы (по годам)

	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Общая численность учащихся	112	108	106	105	114
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	56	47	56	55	60
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	56	61	50	50	54

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287,

МБОУ «Харинская ООШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 98 процентов участников обсуждения.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Харинская ООШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

- Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 27.05.2022 (протокол № 6) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Наряду с зачислением на обучение в 1-е и 5-е классы обучающихся по основным образовательным программам начального общего и основного общего образования, разработанным в соответствии с обновленными ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС 2–4-х классов и 6–9-х классов.

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 2–4-х и 6–9-х классов.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 25.05.2022 (протокол № 6) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

С 1 сентября 2022 года начата реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального и основного общего образования.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход на. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят (по согласованию) логопед и психолог. Индивидуальную работу проводит социальный педагог. Специалистами применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разго-

воры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы
- квесты.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Харинская ООШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. Проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Голубиной О.С. (4 класс), Русановой В.В. (3 класс), Богачёвой Л.А. (5 «1» класс), Афоной Е.Г. (8 класс), Родченя Н.И. (9 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность..

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 12 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022.



В марте 2022 года были организованы обучающие семинары для учителей совместно со специалистами БУ Омской области «КЦСОН» Омского района по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе плакатов социальной рекламы «Здоровым быть модно!»;
- участие в Конкурсе рисунков «Здоровье в порядке - спасибо зарядке!»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- встречи с участием сотрудников МВД и ПДН.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

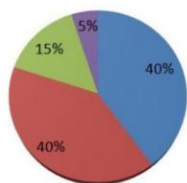
- естественнонаучное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социальное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года.

Во второй половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года

для учащихся 1 класса – 33 учебных недели;

для учащихся 2-го класса - 34 учебных недели;

для учащихся 3 - 8 классов — 35 учебных недели;

для учащихся 9-го класса – 34 учебных недели.

МБОУ «Харинская ООШ» работает в режиме 5-дневной учебной недели.

Начало занятий в 8.15. Окончание занятий 18.00.

Школа работает в 2 смены: 1 смена – 1,4,5,8,9 классы;

2 смена – 2,3,6,7 классы

Максимально допустимая недельная нагрузка в часах при 5-ти дневной неделе:

1 класс - 21ч.

2-4 классы - 23ч.

5 класс - 29ч.

6 класс - 30ч.

7 класс - 31ч.

8 класс - 33ч.

9 класс - 33ч.

Часы по выбору участников образовательного процесса, групповых и индивидуальных занятий входят в объём максимально допустимой нагрузки.

Продолжительность урока:

в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: - сентябрь-октябрь – три урока в день по 30 минут каждый, четвертый урок проводится в виде подвижных игр, экскурсий, театрализаций, импровизаций, прогулок (окружающий мир, физическая культура, искусство (музыка, изобразительное искусство), - ноябрь-декабрь – 4 урока по 30 минут каждый, - январь-май - 4 урока по 40 минут каждый.

во 2-9 классах - 40 минут.

Учебный год представлен 4 учебными четвертями.

Количество дней каникулярного периода - 30

Окончание учебного года: В соответствии с Постановлением Министерства образования окончание учебного года осуществляется в сроки, установленные Министерством образования РФ

1 классы – 25 мая 2022 года; 2 - 8 классы – 31 мая 2022; 9 класс - в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации и учебным планом;

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9 класса проводится в сроки, установленные Министерством Просвещения Российской Федерации.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский

Содержание основного общего образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Вывод: Образовательная деятельность образовательного учреждения осуществляется в соответствии с конституцией РФ, ФЗ от 29.12.2012 N 273 «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, договором с Учредителем, решениями органов управления образованием, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом, Сан-ПиН.

V. Содержание и качество подготовки обучающихся МБОУ «Харинская ООШ»

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	106	105	114	130
	— начальная школа	56	55	60	61
	— основная школа	50	50	54	69
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	начальная школа	—	—	1	—
	— основная школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
1	15									Без оценочное обучение		
2	13	5	38,46	5	38,46	3	23,08	0	0	4,46	76,92	81,16
3	16	4	25	9	56,25	3	18,75	0	0	4,61	81,25	86,16
4	16	4	25	5	31,25	6	37,5	1	6,25	4,26	56,25	74,73
НОО	60	13	29,49	19	41,99	12	26,44	1	2,08	4,44	71,11	80,68

5	9	0	0	4	44,44	5	55,56	0	0	3,85	44,44	61,78
6	9	0	0	5	55,56	4	44,44	0	0	3,96	55,56	65,05
7	13	0	0	4	30,77	8	61,54	1	7,69	3,85	30,77	61,13
8	15	0	0	4	26,67	11	73,34	0	0	3,75	26,67	58,26
9	8	0	0	3	37,5	5	62,5	0	0	3,59	37,5	52,82
ООО	54	0	0	20	38,99	33	59,48	1	1,54	3,8	37,04	59,81
Школа	114	13	14,74	39	40,49	45	42,96	2	1,81	4,12	52,53	70,24

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «отлично» вырос на 9,35% (с 20,14% до 29,49%), а количество «хорошистов» снизился на 18% (с 59,95% до 41,95%).

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, что процент учащихся, окончивших на «отлично» снизился на 5,71% (с 5,71% до 0%), а количество «хорошистов» повысился на 6,24% (с 32,75% до 38,99%).

Результаты ГИА-2022

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников – одно из основных направлений в создании независимой государственной системы оценки качества образования.

Работа школы по подготовке обучающихся 9 класса к ГИА по программам основного и среднего общего образования проводилась согласно утвержденному плану. В течение учебного года были организованы индивидуальные и групповые консультации по вопросам содержания КИМ, проведены пробные диагностические и тренировочные работы с использованием контрольно-измерительных материалов. Принимались меры по информированию обучающихся и их родителей о порядке проведения ГИА. Для родителей выпускников проводились родительские собрания, индивидуальные беседы для своевременного информирования об уровне подготовки выпускников к ГИА.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов.

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Общее количество выпускников	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	8
Количество обучающихся, получивших аттестат	7
Количество обучающихся, получивших свидетельство	1

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Харинская ООШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся, все участники получили «зачет».

К ГИА по образовательным программам основного общего образования были допущены 7 обучающихся. Все обучающиеся проходили ГИА в форме ОГЭ с использованием КИМ, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы. Результаты с учетом пересдачи в резервные дни представлены в таблице: Все обучающиеся сдавали по 4 экзамена: два по обязательным предметам русский язык и математика и два по выбору обучающихся. На получение аттестата об основном общем образовании влияют результаты экзаменов по всем 4 предметам.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса.

Учебный предмет	Ф.И.О. учителя	Всего сдавало	Сдали ГИА на			
			«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	Афониная Е.Г..	7	3	2	2	0
Алгебра	Ермоленко Ю.В.	7	0	1	6	0
Геометрия				1	6	
Обществознание	Кутявина А.С.	7	0	1	6	0
География	Кутявина А.С.	7	1	0	6	0

Выводы о результатах ГИА-9

По сравнению с результатами прошлого года показатель успешности выполнения экзаменационной работы *по русскому языку* в форме ОГЭ увеличилась, средняя оценка 4,1 (3,6 в 2020-2021 уч. году). По *математике* средняя оценка по предмету снизилась незначительно с 3,4 до 3,1.

Ни по одному предмету ГИА в форме ОГЭ не набран максимальный балл. Из 7 обучающихся 9-го класса экзаменационную сессию сдал на «4» и «5» Обрывалин Дмитрий. Такие результаты можно объяснить низким качеством обучения, которые обучающиеся 9 классов показывали в течение всего учебного года. Аттестат об основном общем образовании получили 7 обучающихся 9 класса.

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали не значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента, по истории – 1,2%.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/ %	40/36%	36/34%	44/49 %	46/35%	52/45%
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1	4,1	-	3,62	3,7
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2	3,6	-	3,37	3,2
4.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0%	0/0%	0/0%	0%	0/0%
5.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0%	0/0%	0/0%	0%	0/0%
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0%	0/0%	0/0%	0%	0/0%
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0%	0/0%	0/0%	0%	0/0%
8.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	61/54 %	60/55 %	82/77 %	72/68%	86/75%
9.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	29/26 %	35/32 %	37/35 %	35/33%	43/37%
10.	Регионального уровня	человек/ %	8/7%	10/9%	16/15%	12/11%	14/13%
11.	Федерального уровня	человек/ %	20/18 %	16/15 %	39/37 %	15 /14%	16/14%
12.	Международного уровня	человек/ %	10/9%	9/8%	4/8%	4/3,8%	13/11%

VI. Востребованность выпускников МБОУ «Харинская ООШ»

	2017-2018 уч. год.	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Общее количество выпускников	9	9	16	8	8
Количество выпускников поступивших БОУ СПО	9	8	14	7	7
Количество выпускников поступивших в 10 класс	0	1	1	2	1
Итого % социальной адаптации	100 %	100 %	94 %	100%	100%

В 2022 году 98 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы.

По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Все выпускники трудоустроены. Прошли 100% социальную адаптацию.

Вывод: В школе созданы все необходимые условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования. Все выпускники 9 класса продолжают дальнейшее обучения в образовательных учреждениях Омской области, в основном в учреждениях среднего профессионального образования.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, совокупность организационных структур, локальных актов и научно-методических материалов, обеспечивающих и регулирующих деятельность в сфере управления и оценки качества образования.

Целью ВСОКО является: получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на его уровень.

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Качество образования в школе оценивается в следующих формах и направлениях:

- Мониторинг качества образования учащихся 4-х классов на основе тестирования;
- Оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- Мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- Мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации ОО;
- Мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной и основной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартовой диагностики и промежуточной аттестации);
- Мониторинг уровня воспитанности учащихся ОО;
- Мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных, всероссийских);
- Аттестация педагогических работников;
- Мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- Самоанализ деятельности педагогических работников;
- Олимпиады, творческие конкурсы;

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- организация питания, хват горячим питанием;
- психологический климат в образовательной организации;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. государственной итоговой аттестации);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) и контингенту учащихся;

- реализация учебных планов и рабочих программ;
- рабочие программы по предметам и программы внеурочной деятельности (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- организация занятости обучающихся.

Система внутренней оценки качества образования школы, включает:

- входные контрольные работы;
- промежуточные (полугодовой) контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8 классов;
- мониторинг знаний для учащихся 9 класса.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн - опрос, в котором принял участие 47 респондент (42% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.



VIII. Качество кадрового обеспечения МБОУ «Харинская ООШ»

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов, из них 6 — внутренних со-вместителей. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе. В 2022 году аттестацию прошли 4 человека — на первую квалификационную категорию.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов — не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Харинская ООШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Харинская ООШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

N п/п	Показатели	Единица измерения	Состояние		
			2020	2021	2022
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14	14	14
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/77%	10/77%	10/77%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/77%	10/77%	10/77%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	3/23%	3/23%	4/24%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников				
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/23%	3/23%	4/24%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4/31%	3/21%	4/24%
7.	Высшая	человек/%	0/0%	0/0%	1/11%
8.	Первая	человек/%	4/31%	3/21%	4/46%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
10.	До 5 лет	человек/%	0/0%	1\7%	1/7%
11.	Свыше 30 лет	человек/%	1/8%	2\ 14%	1/7%
12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/23%	3/23%	3/23%
13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/15%	3/ 23%	3/23%
14.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/92%	14\100%	14/100%
15.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/92%	14\100%	14/100%

Вывод: Из приведенных данных видно, что в школе работают квалифицированные специалисты, большая часть педагогов имеет высшее профессиональное образование и соответствующий стаж работы, аттестованы. Из общего числа педагогов 1 человек имеет высшую квалификационную, 4 человека имеют 1 квалификационную категорию.

30% педагогов не аттестованы на квалификационную категорию, но аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Основные причины: обновление педагогического состава школы, педагоги, вышедшие из декретного отпуска; педагоги, находящие в должности менее 2-х лет.

IX. Качество учебно-методического обеспечения МБОУ «Харинская ООШ»

Программное и учебно-методическое обеспечение учебного процесса (УМК) документ, отражающий перечень программ, реализуемых образовательным учреждением в текущем учебном году и обеспеченность их учебниками и методическими пособиями. Программное и учебно-методическое обеспечение

учебного процесса является обязательным приложением (дополнением) к учебному плану общеобразовательного учреждения.

№	Предмет	Класс	Реализуемая программа			
			Автор, составитель	Наименование	Издательство	Год издания
«Школа России», под редакцией А.А. Плешакова, Просвещение, 2018г.						
1	Русский язык	1	Горецкий В.Г	Обучение грамоте.	Москва Просвещение	2017-2020
	Русский язык	1	Канакина В.П	Русский язык	Москва Просвещение	2017-2020
2	Литературное чтение	1-4	Климанова Л.Ф.	Литературное чтение.	Москва Просвещение	2017-2020
3	Английский язык	2-4	Афанасьева О.В.	Английский язык. 2-4 кл.	Москва Дрофа	2017-2020
4	Математика	1-4	Моро М.Н.	Математика	Москва Просвещение	2017-2020
5	Окружающий мир	1-4	Плешаков А.А	Окружающий мир	Москва Просвещение	2017-2020
6	Музыка	1-4	Критская Е.Д.	Музыка 1-4 классы	Москва Просвещение	2017-2020
7	Изобразительное искусство	1-4	Неменский Б.М.	Изобразительное искусство	Москва Просвещение	2017-2020
8	Технология	1-4	Роговцева Н.И.	Технология	Москва Просвещение	2017-2020
9	Физическая культура.	1-4	Лях В.И.	Физическая культура.1-4 класс	Москва Просвещение	2017-2020
10	Основы религиозных культур и светской этики	4	Данилюк А.Я.	Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 класс	Москва Просвещение	2017-2020
	Основная школа					
11	Русский язык	5-9	Баранов М.Т.	Русский язык. 5-9 класс	Москва Просвещение	2017-2020
12	Литература	5-9	Под редакцией Коровиной В.Я	Литература. 5-9 класс	Москва Просвещение	2018
13	Родной язык	5-9	Т.М. Воителева	«Русский родной язык» 5-9 класс	М. «Русское слово»	2019
14	Английский язык	5-7	Афанасьева О.В	Английский язык. 5–9 классы.	Москва Дрофа	2017-2020
15	Второй иностранный язык (немецкий язык)	7-9	Программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык)»	Немецкий язык. 7-9 класс	БОУ ДПО ИРО-ОО	2019
16	Математика	5-6	Муравин Г.К.	Математика. 5-9 класс	Москва Дрофа	2016
17	Алгебра	7-9	Колягин Ю.М.	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы	Москва Просвещение	2017-2020
18	Геометрия	7-9	Атанасян Л.С.	Геометрия. 7-9 классы	Москва Просвещение	2017-2020
19	Информатика	7-9	Угринович Н.Д.	Информатика. Программа для основной школы. 7-9 класс	БИНОМ. Лаборатория знаний.	2018
20	История	5-9	Вигасин А.А.	Всеобщая история. 5-9 класс	Москва Просвещение	2018

		5-9	Данилов А.А.	История России 6-9 клас-сы.	Москва Просве-щение	2017
21	Обществознание	5-9	Боголюбов Л.Н	Обществознание 5-9 класс	Москва Просве-щение	2017
22	География	5-9	Барина И.И.	Программа основного общего образования. География. 5-9 классы	Москва Дрофа	2017-2020
23	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Виноградова Н.Ф.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Про-граммы: 4-5 классы ОУ	Москва Вентана-Граф	2015
24	Физика	7-9	Перышкин А.В.	Программа основного общего образования. Фи-зика. 7-9 классы	Москва Дрофа	2017
25	Химия	8-9	Журин А.А.	Химия. 8-9 класс	Москва Просве-щение	2019
26	Биология	5-9	Пасечник В.В.	Программа основного общего образования. Биология. 5-9 класс	Москва Дрофа	2018
27	Музыка	5-7	Критская Е.Д.	Музыка. 5-7 классы	Москва Просве-щение	2017
28	Изобразительное искусство	5-8	Неменский Б.М.	Изобразительное искус-ство. 5-9 классы	Москва Просве-щение	2017
29	Технология	5-8	Тищенко А.Т. Сеница Н.В.	Технология. 5-8 классы	Москва Вентана-Граф	2015
30	Физическая куль-тура	5-9	Лях В.И	Физическая культура. 5-9 классы	Москва Просве-щение	2017
31	Основы безопас-ности жизнедея-тельности	8,9	Смирнов А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы	Москва Просве-щение	2018

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Харинская ООШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «Харинская ООШ» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Харинская ООШ» составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Х. Качество библиотечно-информационного обеспечения МБОУ «Харинская ООШ»

В школе реализуются основные образовательные программы начального и основного общего образования, которые соответствуют требованиям ФГОС соответствующего уровня образования. Учебно-методическое обеспечение обязательной части основной образовательной программы включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Предметы учебного плана обеспечены печатными образовательными ресурсами, 39 комплектов имеют в составе CD и DVD диски – электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия.

Библиотека занимает помещение, в котором абонемент, совмещен с хранилищем для учебников.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Процент фонда учебной литературы не старше пяти лет - 90%.

Фонд библиотеки расставлен согласно «Таблицам ББК» и соответственно возрастным особенностям: 1-2 класс, 3-4 класс, 5-6 класс, 7-11 класс.

Выделена методическая литература для учителей.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 4765 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3265 единиц в год;
- объем учебного фонда — 4551 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4551	2139
2	Художественная	166	424
3	Справочная	41	48

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 12 дисков

Средний уровень посещаемости библиотеки — 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Состояние		
			2020	2021	2022
1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,125	0,49	0,37
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	40	38	29

3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	да	да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	да	да
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	да	да
	С медиатекой	да/нет	Да	да	да
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	да	да
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	да	да
	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет	нет	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	0/0%	77/73 %	77 /70

XI. Качество материально-технической базы МБОУ «Харинская ООШ»

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы.

В Школе оборудованы 6 учебных кабинета, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Число зданий и сооружений	1
2	Общая площадь всех помещений (м ²)	524,0 м ²
3	Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	6
4	Их площадь (м ²)	398 м ²
5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (м ²)	4,4 м ²
6	Число мастерских (ед)	0
7	Число тракторов для учебных целей (ед)	0
8	Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	нет
9	Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	нет
10	Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	нет
11	Имеет ли учреждение музей (да, нет)	нет
12	Размер учебно-опытного земельного участка (м ²)	0 м ²
13	Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	да
14	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	118
15	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	75
16	Число посадочных мест в столовой или буфете общеобразовательного учреждения (мест)	36
	в том числе в приспособленном помещении	0
17	Размер подсобного сельского хозяйства в гектарах	0 м ²
18	Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта	Нет
	находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	Нет
	имеют все виды благоустройства (да, нет)	Да
19	Наличие: водопровода (да, нет)	Да
	электрического отопления (да, нет)	Да
	канализации (да, нет)	Да
20	Число автомобилей для учебных целей	0 ед
21	Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся.	1 ед
22	Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд	0 ед
23	Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	1 ед
	в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	10 ед
24	Количество персональных ЭВМ (ед)	52 ед
	из них: приобретенные за последний год	0д
	используются в учебных целях	52 ед
25	Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	11ед

26	Наличие подключения к сети Интернет (да, нет)	да
27	Тип подключения к сети Интернет: модем (да, нет)	нет
	выделенная линия (да, нет)	да
	спутниковое (да, нет)	нет
28	Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с (да, нет)	да
29	Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	11 ед
30	Наличие в учреждении адреса электронной почты (да, нет)	да
31	Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет (да, нет)	да
32	Наличие в учреждении системы электронного документооборота	да

Вывод: Материально-техническая база соответствует целям и задачам образовательной деятельности МБОУ «Харинская ООШ». Все учебные кабинеты, обеспечены необходимой материальной составляющей, техническими средствами обучения, достаточным количеством компьютерной техники и используются по назначению в полной мере.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде.

Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

40% работников школы, на 30.12.2022, имеют УКЭП. Планируется, что в 2023 году это количество увеличится.

II. Статистическая часть

Показатели со статистическими данными Показатели деятельности МБОУ «Харинская ООШ»,
подлежащей самообследованию (за 5 лет)

№ п/п	Показатели	Год				
		2018	2019	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность обучающихся	112 чел.	108 чел.	106 чел.	105 чел.	114
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	56 чел.	47чел.	56 чел.	55 чел.	60
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	56 чел.	611 чел.	50чел.	50чел.	54
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	нет	нет	Нет	Нет	Нет
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	40 чел./36%	36 чел./34,4%	44 чел./49%	54 чел./51%	52 чел./45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1	4,1	Не сдавали	3.62	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2	3,6	Не сдавали	3.37	3,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %	0 чел./0 %	Не сдавали	0 чел./0 %	0 чел./0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %	0 чел./0 %	Не сдавали	0 чел./0 %	0 чел./0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0 %	0 чел./0 %	0 чел./0 %	0 чел./0 %	0 чел./0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./0 %	0 чел./0 %	0 чел./0 %
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	61 чел. /54%	60 чел./ 55 %	82 чел. /77 %	72 чел. /68 %	86/75%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	29 чел./26%	35 чел. / 32 %	37 чел. / 35 %	31 чел. /29 %	43/37%

1.19.1	Регионального уровня	8 чел. /7 %	10 чел. /9%	16 чел /15 %	12 чел. /11 %	14/13%
1.19.2	Федерального уровня	20 чел. /18 %	16 чел. /15 %	39чел. /37 %	15чел. /14 %	16/14%
1.19.3	Международного уровня	10/9%	9/8%	4/8%	4/3,%	13/ 11/%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 чел. /0%	0 чел. /0 %	0 чел. /0 %	0 чел. /0 %	0 чел. /0 %
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 чел./0%	0 чел./0 %	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %	0 чел. /0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 чел. /0 %	0 чел. /0 %	0 чел. / 0 %	0 чел. / 0 %	0 чел. /0 %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 чел. /0 %	0 чел. /0 %	0 чел. / 0 %	0 чел. / 0 %	0 чел. /0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13	13	14	13	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 чел. /69%	10чел./77%	10 чел./71%	10 чел./76%	12 чел./92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 чел. /69%	10чел./77%	10 чел./71%	8 чел./61%	12 чел./92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел. /31 %	3 чел./23 %	4 чел./29 %	4 чел./30 %	1/ 7,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел. /23 %	3 чел./23 %	4 чел./29 %	2 чел./15,3 %	1/ 7,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 чел. /31%	4 чел./31%	4 чел. /24 %	4 чел. /24 %	5/41,6%
1.29.1	Высшая	0 чел. /0 %	0 чел. /0 %	0 чел. /0 %	0 чел. /0 %	1 чел. /7,6 %
1.29.2	Первая	4 чел. /31%	4 чел./31%	4 чел. /24 %	2 чел./15,3 %	4/33,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.30.1	До 5 лет	1/8%	0/0%	1/7%	1/7,6%	1 чел / 7,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/15%	1/8%	0\0%	2\15%	3 чел \ 25%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел. /15 %	3 чел. /23 %	2 чел. /14 %	2 чел. / 14 %	3 чел / 25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел. /15 %	2 чел. 15%	1 чел. /7%	3 чел. /23%	3 чел /25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	12 чел./ 92%	12 чел. / 92%	16 чел. / 100%	13 чел. / 100%	14 чел / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 чел./92%	12 чел./92%	12 чел./92%	13 чел./100%	14 чел /100%
2.	Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,125	0,125	0,127	0,49	0,45
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15	15	17	17	29
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет	нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет	нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	0 чел./0 %	0 чел./0 %	0 чел./0 %	0 чел./0 %	77/70%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,4 кв. м	4,4 кв. м	4,5 кв. м	4,5 кв. м	4,5 кв. м

III. Выводы (управленческие пути решения)

Отчет носит констатирующий характер и отражает общие сведения о МБОУ «Харинская ООШ», организационно-правовом обеспечении образовательной деятельности, системе управления МБОУ «Харинская ООШ», организации учебного процесса, качестве кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базе и других направлениях деятельности МБОУ «Харинская ООШ».

Результаты самообследования позволяют констатировать, что материально-техническая база соответствует целям и задачам образовательной деятельности. Все учебные кабинеты обеспечены необходимыми техническими средствами обучения. Компьютерная техника используется по назначению в полной мере и соответствует санитарным требованиям.

В результате самообследования выявлено, что в целом деятельность МБОУ «Харинская ООШ» в отчетный период проводилась системно с учетом анализа информации, полученной в результате предыдущего самообследования, и в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для подготовки отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

Самообследование позволяет расценивать деятельность МБОУ «Харинская ООШ» в отчетный период как стабильную, что свидетельствует о правильности и своевременности принятых управленческих решений.

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствует об освоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;

- в образовательной организации созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- обеспечивается эффективное функционирование организации в условиях государственно общественного характера управления и на основе данных внутри школьной системы оценки качества образования, что способствует повышению качества образовательного процесса.

В ходе анализа выявлены следующие **проблемы**:

- недостаточно эффективна работа по предотвращению неуспеваемости обучающихся, требующего повышенного педагогического внимания;

- недостаточно осуществляется внедрение педагогами современных эффективных форм и методов проведения учебных занятий и форм организации внеурочной деятельности.

- невысокий процент педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию

В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2022-23 учебный год:

- повышение качества образования через внедрение эффективных методов и приёмов обучения;

- изменение подходов организации внеурочной деятельности учащихся через реализацию программы воспитания;

- обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга планируемых результатов качества образования;

- развитие методической работы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов общего образования.

- повысить процент педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию.

Управленческие пути решения и направления развития учреждения

1. Вести целенаправленную работу со слабоуспевающими учениками, обучающимися, мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на уроках, консультациях и привлечение к данной работе всех учителей обязательных предметов и предметов по выбору.

2. Создать условия, способствующие повышению качества подготовки выпускников. Повышать качество образования, через дифференцированный и индивидуальный подход в обучении, реализацию ИОП обучающихся.
3. Совершенствовать систему поддержки талантливых и мотивированных детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.
4. Активизировать работу по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения.
5. Создать условия непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.
6. Продолжить работу по усилению и сохранению материально-технической базы школы, оснащенных учебных кабинетов мультимедийным оборудованием и компьютерами.

Директор школы:

Кузнецова Е.А.