

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Харинская основная общеобразовательная школа  
Омского муниципального района Омской области»

Утверждаю  
Приказ № 70 от 15.04.2022 г.  
Директор МБОУ «Харинская ООШ»  
Кузнецова Е.А

## ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Харинская основная общеобразовательная школа  
Омского муниципального района Омской области»

Отчет рассмотрен  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Харинская ООШ»  
«15»апреля 2022 г.  
протокол заседания № 3

## I. Аналитическая часть

Процедуру самообследования МБОУ «Харинская основная общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области» (далее – МБОУ «Харинская ООШ») регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;  
Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказ №19 от 31.01.2022г МБОУ «Харинская ООШ» «О порядке проведения самообследования».

**Цель самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

**В процессе самообследования проводится оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также - анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики информативно - правовому регулированию в сфере образования.

**Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:**

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

**В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:**

- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

**Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования:**

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность</i>	<i>Круг вопросов экспертизы</i>
1	Кузнецова Елена Александровна	Директор школы	Общее руководство проведением самообследования
2	Ермоленко Юлия Владимировна	Зам директора по УВР	Образовательная деятельность МБОУ «Харинская ООШ»
3	Афониная Елена Геннадьевна	Председатель ПК	Кадровое обеспечение деятельности МБОУ «Харинская ООШ»
4	Барон Елена Геннадьевна	Библиотекарь	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников
5	Стручковская Татьяна Юрьевна	Завхоз	Хозяйственная деятельность МБОУ «Харинская ООШ» (материально – техническая)

В процессе самообследования за 2021 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций Бобровского муниципального района

## **II. Результаты анализа, оценка ОО:**

### **1. Нормативное и организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «Харинская ООШ»**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Харинская основная общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области» Сокращенное наименование: МБОУ «Харинская ООШ»

Юридический адрес: 644532 Омская обл., Омский р-н, с.Харино ул. Центральная, 117б

Фактический адрес: 644532 Омская обл., Омский р-н, с.Харино ул. Центральная, 117б Телефон: (3812)981-791

Электронная почта (E-mail): [skarinskaja0161@rambler.ru](mailto:skarinskaja0161@rambler.ru)

Адрес сайта в сети Интернет: <http://ouharino.omr.obr55.ru>

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Харинская основная общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области» принят Общим собранием трудового коллектива (от 24.12.2014 №4) утвержден приказом Комитета по образованию Администрации Омского муниципального района Омской области от 29.12.2014г. № 1282 зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы по Омской области 14.01.2015 года за ГРН 2155543034843

Учредитель: Комитет по образованию администрации Омского муниципального района Омской области, 644009 г.Омск, ул.Лермонтова, дом 171а.

Согласно лицензии 55 Л01 № 0001036 от 01.06.2015 г. и свидетельству о государственной аккредитации 55А1№0000902 от 16.12.2015 г. школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего и основного общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СанПиНа -2020 и локальными актами ОО.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего и основного общего образования.

Целями деятельности учреждения - формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных

образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Предметом деятельности учреждения является реализация основных образовательных программ, разработанных и утвержденных учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Для достижения целей учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

Образовательная деятельность, в том числе:

- реализация основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования детей в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования с учётом запросов родителей (законных представителей) и обучающихся;

- реализация образовательных программ дополнительного образования в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, их обучения и воспитания.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании и в соответствии с лицензиями на осуществление образовательной деятельности, полученными в порядке, установленном действующим законодательством.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа: в ОО в 1-9 классах пятидневная рабочая неделя.

В соответствии с требованиями СанПиН 3598-20 с 01.09.2021 г. учебные занятия начинаются: в 8.15 для 1-9 классов и заканчиваются в 17-30.

Сменность обучения: две (1,2,5,7,8,9 класс – 1 смена; 3,4,6 – 2 смена).

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели (1 класс- 33 недели)

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Общая численность учащихся	112	108	106	105
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	56	47	56	55
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	56	61	50	50

Вывод: На момент проведения анализа в образовательной организации, есть все регламентирующие образовательную деятельность нормативно правовые документы.

В 2021 году были реализованы: основная образовательная программа начального общего образования (1-4 класс), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающегося 2 класса с задержкой психического развития; основная образовательная программа основного общего образования (5-9 класс),

## **2. Система управления МБОУ «Харинская ООШ»**

Управление МБОУ «Харинская ООШ» осуществляется в соответствии с п.2 ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 № 273-ФЗ и Устава МБОУ «Харинская ООШ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

**Директор – главное административное лицо**, несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет учреждения, Педагогический совет, Общее собрание работников.

**Совет учреждения** является высшим органом самоуправления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

**Педагогический совет** – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

**Общее собрание работников школы** объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

**Второй уровень** – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, старшая вожатая, заведующая хозяйством. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция-согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Ведущей структурой **третьего уровня**, организующей методическую работу учителей является творческая группа. Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Она создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы. Может объединять учителей одного или различных предметов, классов, уровней образования. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Одной из форм методической работы являются работа предметных методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей предметов гуманитарного цикла;
- учителей предметов политехнического цикла.

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

**Четвертый уровень** – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются общешкольный родительский комитет. В период между заседаниями Управляющего совета школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

К структурным подразделениям школы также относятся библиотека, столовая. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует

функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Все вышеназванные органы управления действуют в рамках законодательства РФ в сфере образования на основании Устава МБОУ «Харинская СОШ» и в соответствии с Положениями.

Вывод: все коллегиальные органы работали в соответствии с планами, принятые решения на заседаниях советов и собраниях выполнялись, что подтверждено протоколами заседаний

### **3.Образовательная деятельность МБОУ «Харинская ООШ»**

МБОУ «Харинская ООШ» реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования:

– **начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года)**. Обеспечивает воспитание и развитие обучающихся; овладение ими чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

– **основное общее образование (нормативный срок освоения – 5лет)**. Обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Общая численность учащихся	112	108	106	105

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	56	47	56	55
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	56	61	50	50

Содержание основного общего образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Вывод: Образовательная деятельность образовательного учреждения осуществляется в соответствии с конституцией РФ, ФЗ от 29.12.2012 N 273 «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, договором с Учредителем, решениями органов управления образованием, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом, СанПиН.

#### 4. Содержание и качество подготовки обучающихся МБОУ «Харинская ООШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	40/36%	36/34%	44/49 %	46/35%
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1	4,1	-	3,62
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2	3,6	-	3,37
4.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%	0%
5.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%	0%
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%	0%
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%	0%
8.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	61/54%	60/55%	82/77%	72/68%
9.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкур-	человек/%	29/26 %	35/32 %	37/35%	35/33%

	сов, в общей численности учащихся, в том числе:					
10.	Регионального уровня	человек/%	8/7%	10/9%	16/15%	12/11%
11.	Федерального уровня	человек/%	20/18%	16/15%	39/37%	15 /14%
12.	Международного уровня	человек/%	10/9%	9/8%	4/8%	4/3,8%

## 5. Организация учебного процесса МБОУ «Харинская ООШ»

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года

для учащихся 1 класса – 33 учебных недели;

для учащихся 2-го класса - 34 учебных недели;

для учащихся 3 - 8 классов —35 учебных недели;

для учащихся 9-го класса – 34 учебных недели.

МБОУ «Харинская ООШ» работает в режиме 5-дневной учебной недели.

Начало занятий в 8.30. Окончание занятий 18.30.

Школа работает в 2 смены: 1 смена – 1,4,5,7,8,9 классы;

2 смена – 2,3,6 классы

Максимально допустимая недельная нагрузка в часах при 5-ти дневной неделе:

1 класс - 21ч.

2-4 классы - 23ч.

5 класс - 29ч.

6 класс - 30ч.

7 класс - 31ч.

8 класс - 33ч.

9 класс - 33ч.

Часы по выбору участников образовательного процесса, групповых и индивидуальных занятий входят в объём максимально допустимой нагрузки.

Продолжительность урока:

**в 1-м классе** используется «ступенчатый» режим обучения:- сентябрь-октябрь – три урока в день по 30 минут каждый, четвертый урок проводится в виде подвижных игр, экскурсий, театрализаций, импровизаций, прогулок (окружающий мир, физическая культура, искусство (музыка, изобразительное искусство), - ноябрь-декабрь – 4 урока по 30 минут каждый, - январь-май - 4 урока по 40 минут каждый.

**во 2-9 классах** - 40 минут.

Учебный год представлен 4 учебными четвертями.

Количество дней каникулярного периода - 30

Окончание учебного года:

В соответствии с Постановлением Министерства образования окончание учебного года осуществляется в сроки, установленные Министерством образования РФ

1 классы – 25 мая 2021 года;

2 - 8 классы – 31 мая 2021;

9 класс - в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом;

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9 класса проводится в сроки, установленные Министерством Просвещения Российской Федерации.

Организация образовательного процесса в учреждении регламентируется учебным планом.

Учебный план МБОУ «Харинская ООШ» разработан на основе следующих нормативных документов:

***Федеральный уровень:***

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»
- 3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 октября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373»
- 4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 24.11.2015 № 81)
- 6) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373»
- 7) Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, от 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677)
- 8) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373»

9) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № **1015** «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

10) Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 года № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»

11) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № **1643** «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

12) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № **1644** «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

13) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № **1576** «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

14) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № **1577** «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

#### ***Региональный уровень:***

1) Методические рекомендации Министерства образования Омской области по использованию в УВП УМК Программа «Омское Прииртышье» в общеобразовательных учреждениях Омской области (от 26.06.2009 № 4111)

2) Методические рекомендации по разработке учебного плана образовательной организации в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 07 июля 2014 года № 10460

#### ***Муниципальный уровень:***

1) Приказ Комитета по образованию Администрации Омского МР от 9 сентября 2011 года №1223 «Об утверждении плана-графика действий по введению ФГОС общего образования на территории Омского муниципального района»

2) Приказ Комитета по образованию Администрации Омского МР от 16.01.2019 года №41 «О подготовке образовательных организаций к учебно-воспитательной работе в 2019-2020 учебном году»

3) Приказ Комитета по образованию от 01.10.2018 № 809 «О введении учебного предмета «Второй иностранный язык» в общеобразовательных организациях Омского муниципального района Омской области»

4) Приказ Комитета по образованию от 28.12.2018 № 1281 «О введении модели изучения русского языка как родного в общеобразовательных организациях Омского муниципального района Омской области»

**Уровень ОУ:**

1) Устав МБОУ «Харинская ООШ»

2) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Харинская ООШ»

3) Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Харинская ООШ»

4) Локальные акты МБОУ «Харинская ООШ»

Учебный план МБОУ «Харинская основная общеобразовательная школа» реализует ФГОС начального и основного общего образования, федеральный компонент государственного образовательного стандарта, которые обеспечивают единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

### **Цели и задачи**

**Цель образования в школе:**

Создание образовательного пространства, направленного на формирование широкообразованной, интеллектуально и нравственно развитой, адаптированной и компетентной гражданственно зрелой личности.

**Региональный компонент учебного плана** обеспечивает реализацию содержания образования, связанного с изучением Омской области. Обучение предусматривает:

- формирование у обучающихся системы знаний о культурных, исторических, экологических, социальных и других особенностях Омской области;
- практическое овладение умениями и навыками жизнедеятельности в нашем регионе;
- воспитание нравственных качеств, норм поведения с учетом культурных традиций Омской области.

Достижение поставленной цели реализуется решением следующих **задач**:

1. Формирование ведущей (учебной) деятельности и универсальных учебных действий.
2. Дать возможность учащимся получить знания не ниже государственного стандарта.
3. Формирование готовности к самообразованию, овладение определенным уровнем познавательной культуры и познавательных интересов учащихся.

4. Воспитание любви к Родине, уважения к людям, понимания культурных традиций своего народа, бережного отношения к ним.
5. Развить творческие и исследовательские способности учащихся как основу будущей профессиональной деятельности.
6. Обеспечить общекультурное развитие школьников на уровне основной школы, в том числе через формирование у учащихся системы морально-этических знаний и убеждений, являющейся основой морального сознания, нравственной деятельности и отношений.
7. Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися I ступени обучения, основного общего – обучающимися 5,6,7 классов.

### **Структура учебного плана и содержание образовательных областей Начальное общее образования (1,2,3,4 классы)**

Учебный план для 1-4 классов разработан на основе приказа Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования».

Учебный план начального общего образования МБОУ «Харинская ООШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, а также состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), перечень курсов, дисциплин (модулей) и иных видов учебной деятельности.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план является механизмом реализации основной образовательной программы НОО, цель которой — обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Нормативный срок освоения ООП начального общего образования составляет 4 года (1–4 класс). Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН.

Обучение в начальной школе в 1-4 классах предусмотрено по 5-дневной рабочей неделе.

1, 4 классы – 1 смена

2, 3 классы - 2 смена

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет: в 1 классе — 33 недели; во 2 классе - 34 недели; в 3,4 классах – 35 недель.

В 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, четвертый урок проводится в виде подвижных игр, экскурсий, театрализаций, импровизаций, прогулок (окружающий мир, физическая культура, искусство (музыка, изобразительное искусство), в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии, с января - по 4 урока по 45 минут каждый. В середине учебного дня проводится 40 минутная динамическая пауза; обучение проводится без балльного оценивания обучающихся и домашнего задания; дополнительные недельные каникулы в феврале.

Во 2-4 классах продолжительность урока - 40 минут.

Общая трудоемкость учебного плана начального общего образования составляет максимум **3039** часов за 4 года обучения (согласно требованиям ФГОС НОО).

Трудоемкость учебного плана начального общего образования  
МБОУ «Харинская ООШ»

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
Год	неделя	год	неделя	год	неделя	Год	неделя
693	21	782	23	782	23	782	23

Трудоемкость изучения предметов учебного плана начального общего образования МБОУ «Харинская ООШ» определена в соответствии с используемыми программами:

Русский язык – 658 часов за период освоения ООП НОО;

Литературное чтение – 523 часа за период освоения ООП НОО;

Иностранный язык – 204 часа за период освоения ООП НОО;

Математика – 540 часов за период освоения ООП НОО;

Окружающий мир – 270 часов за период освоения ООП НОО;

ОРКСЭ – 34 часа за период освоения ООП НОО;

Музыка – 135 часов за период освоения ООП НОО;

Изобразительное искусство – 135 часов за период освоения ООП НОО;

Технология – 135 часов за период освоения ООП НОО;

Физическая культура – 405 часов за период освоения ООП НОО.

Распределение образовательной деятельности обучающихся начального общего образования по периодам обучения на уровне начального общего образования осуществляется по обязательным предметным областям:

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами: русский язык, литературное чтение.

Учебный предмет «Русский язык» в 1 классе представлен учебными курсами «Обучение грамоте», «Русский язык». В первом полугодии – «Обучение грамоте», во втором полугодии – «Русский язык»; во 2,3,4 классах – учебным предметом «Русский язык».

Учебный предмет «Литературное чтение» в 1 классе представлен учебными курсами «Обучение грамоте и развитие речи», «Литературное чтение». В первом полугодии – обучение грамоте и развитие речи, во втором полугодии – литературное чтение; во 2,3,4 классах – учебным предметом «Литературное чтение».

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами: «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

«Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» реализуется за счет часов обязательной части учебного плана в 3 и 4 классах по 0,5 часов в неделю (17 часов в год) на каждый предмет с целью обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения на родном языке в соответствии с ФГОС НОО.

На основании заявлений родителей учащихся в качестве родного языка изучается русский язык.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Английский язык». Учебный предмет изучается во 2,3,4 классах.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика».

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена учебным предметом «Окружающий мир».

Предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики» представлена учебным предметом основы религиозной культуры и светской этики.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе представлен модулем «Основы светской этики» в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся (Протокол родительского собрания от 14.12.18 г.).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство», «Музыка».

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура».

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию

интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на реализацию социального заказа (протокол педагогического совета МБОУ «Харинская ООШ» № 6 от 17.05.2019, протокол Совета МБОУ «Харинская ООШ» № 2 от 17.05.2019) и представлена планом внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости МБОУ «Харинская ООШ».

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года (1 раз в год).

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются педагогическим советом школы.

### ***Основное общее образование***

Учебный план для 5-9 классов разработан на основе приказа Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Учебный план основного общего образования МБОУ «Харинская ООШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, а также состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), перечень курсов, дисциплин (модулей) и иных видов учебной деятельности.

Учебный план является механизмом реализации основной образовательной программы ООО, цель которой - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Нормативный срок освоения ООП основного общего образования составляет 5 лет (5 – 9 класс).

Общая трудоемкость учебного плана основного общего образования составляет максимум 5338 часов за 5 лет обучения.

Трудоемкость учебного плана основного общего образования  
МБОУ «Харинская ООШ»

5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
Год	неделя								
986	29	1020	30	1088	32	1122	33	1122	33

Трудоемкость изучения предметов учебного плана основного общего образования МБОУ «Харинская ООШ» определена в соответствии с используемыми программами:

- Русский язык – 748 часов за период освоения ООП ООО;
- Литература – 442 часов за период освоения ООП ООО;
- Иностранный язык – 510 часов за период освоения ООП ООО;
- Математика – 340 часов за период освоения ООП ООО;
- Алгебра – 306 часов за период освоения ООП ООО;
- Геометрия – 204 часа за период освоения ООП ООО;
- Информатика - 102 часа за период освоения ООП ООО;
- История – 374 часа за период освоения ООП ООО;
- Обществознание – 170 часов за период освоения ООП ООО;
- География – 272 часа за период освоения ООП ООО;
- Основы духовно-нравственной культуры народов России – 17 часов за период освоения ООП ООО;
- Физика – 238 часов за период освоения ООП ООО;
- Химия - 136 часов за период освоения ООП ООО;
- Биология – 272 часа за период освоения ООП ООО;
- Изобразительное искусство – 136 часов за период освоения ООП ООО;
- Музыка – 102 часа за период освоения ООП ООО;
- Технология – 238 часов за период освоения ООП ООО;
- Основы безопасности жизнедеятельности – 68 часов за период освоения ООП ООО;
- Физическая культура – 510 часов за период освоения ООП ООО.

Распределение образовательной деятельности обучающихся основного общего образования по периодам обучения на уровне основного общего образования осуществляется по обязательным предметным областям:

Обязательная часть представлена предметными областями и учебными предметами:

Русский язык и литература:

- русский язык – 5-9 классы
- литература – 5-9 классы

Иностранный язык:

- иностранный язык (английский) – 5,6,7,8 классы
- иностранный язык (немецкий язык) – 9 класс

Математика и информатика:

- математика – 5,6 классы
- алгебра – 7-9 классы

-геометрия – 7-9 классы

-информатика – 7-9 классы

Общественно-научные предметы:

- история – 5-9 классы

-обществознание – 5-9 классы

-география – 5-9 классы

Основы духовно-нравственной культуры народов России:

- Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» преподается в 5 классе

Естественно-научные предметы:

-физика – 7-9 классы

-химия – 8,9 классы

-биология – 5-9 классы

Искусство:

-изобразительное искусство – 5-8 классы

-музыка – 5-7 классы

Технология:

-технология – 5-8 класс

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности:

- основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) – 8,9 классы

-физическая культура – 5-9 классы

Введение 3 часа физической культуры направлено на увеличение двигательной активности, укрепление здоровья обучающихся, развитие физических качеств, привитие навыков здорового образа жизни.

Учебный план обеспечен необходимыми программно-методическими комплектами по всем предметам для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Харинская ООШ».

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса, направлено на реализацию социального заказа (Совета ОУ №1 от 10.06.2015) и представлено:

- проектная деятельность в 5 классе – 17 часов; в 6,8 классах по 34 часа для формирования основ исследовательской деятельности и проектных умений обучающихся, которые носят метапредметный характер;

- практические занятия по русскому языку «Синтаксис. Пунктуация» в 8 классе – 34 часа для формирования языковой, коммуникативной компетенции учащихся, развития их логического мышления, креативных возможностей;

- в 7классе 34 часа используется для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение предмета русский язык обязательной части, для выполнения программы.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости МБОУ «Харинская ООШ».

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года (1 раз в год).

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются педагогическим советом школы.

## 6. Востребованность выпускников МБОУ «Харинская ООШ»

	2017-2018 уч. год.	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Общее количество выпускников	9	9	16	8
Количество выпускников поступивших БОУ СПО	9	8	14	7
Количество выпускников поступивших в 10 класс	0	1	1	2
Итого % социальной адаптации	100 %	100 %	94 %	100%

Вывод: В школе созданы все необходимые условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования. Все выпускники 9 класса продолжают дальнейшее обучения в образовательных учреждениях Омской области, в основном в учреждениях среднего профессионального образования.

## 7. Качество кадрового обеспечения МБОУ «Харинская ООШ»

N п/п	Показатели	Единица измерения	Состояние	
			2020	2021
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14	14
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/77%	10/77%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/77%	10/77%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/23%	3/23%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических ра-	человек/%	3/23%	3/23%

	ботников			
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4/31%	3/21%
7.	Высшая	человек/%	0/0%	0/0%
8.	Первая	человек/%	4/31%	3/21%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
10.	До 5 лет	человек/%	0/0%	1\7%
11.	Свыше 30 лет	человек/%	1/8%	2\ 14%
12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/23%	3/23%
13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/15%	3/ 23%
14.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/92%	14\100 %
15.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/92%	14\100 %

Вывод: Из приведенных данных видно, что в школе работают квалифицированные специалисты, большая часть педагогов имеет высшее профессиональное образование и соответствующий стаж работы, аттестованы. Из общего числа педагогов 3 человека имеют 1 квалификационную категорию. Есть педагоги, которые не аттестованы на квалификационную категорию но соответствуют заявленной категории.НО аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Основные причины: обновление педагогического состава школы, педагоги, вышедшие из декретного отпуска; педагоги, находящиеся в должности менее 2-х лет.

#### **8.Качество учебно-методического обеспечения МБОУ «Харинская ООШ»**

Программное и учебно-методическое обеспечение учебного процесса (УМК) документ, отражающий перечень программ, реализуемых образовательным учреждением в текущем учебном году и обеспеченность их учебниками и методическими пособиями. Программное и учебно-методическое обеспечение учебного процесса является обязательным приложением (дополнением) к учебному плану общеобразовательного учреждения.

№	Предмет	Класс	Реализуемая программа			
			Автор, составитель	Наименование	Издательство	Год издания
«Школа России», под редакцией А.А. Плешакова, Просвещение, 2018г.						
1	Русский язык	1	Горецкий В.Г	Обучение грамоте.	Москва Просвещение	2017
	Русский язык	1	Канакина В.П	Русский язык	Москва Просвещение	2017
2	Литературное чтение	1-4	Климанова Л.Ф.	Литературное чтение.	Москва Просвещение	2016
3	Английский язык	2-4	Афанасьева О.В.	Английский язык. 2-4 кл.	Москва Дрофа	2017
4	Математика	1-4	Моро М.Н.	Математика	Москва Просвещение	2017
5	Окружающий мир	1-4	Плешаков А.А	Окружающий мир	Москва Просвещение	2016
6	Музыка	1-4	Критская Е.Д.	Музыка 1-4 классы	Москва Просвещение	2017
7	Изобразительное искусство	1-4	Неменский Б.М.	Изобразительное искусство	Москва Просвещение	2017
8	Технология	1-4	Роговцева Н.И.	Технология	Москва Просвещение	2017
9	Физическая культура.	1-4	Лях В.И.	Физическая культура.1-4 класс	Москва Просвещение	2017
10	Основы религиозных культур и светской этики	4	Данилюк А.Я.	Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 класс	Москва Просвещение	2017
	Основная школа					
11	Русский язык	5-9	Баранов М.Т.	Русский язык. 5-9 класс	Москва Просвещение	2018
12	Литература	5-9	Под редакцией Коровиной В.Я	Литература. 5-9 класс	Москва Просвещение	2018
13	Родной язык	5-9	Т.М. Воителева	«Русский родной язык» 5-9 класс	М. «Русское слово»	2019
14	Английский язык	5-7	Афанасьева О.В	Английский язык. 5-9 классы.	Москва Дрофа	2017
15	Второй иностранный язык (немецкий язык)	7-9	Программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык)»	Немецкий язык. 7-9 класс	БОУ ДПО ИРО-ОО	2019
16	Математика	5-6	Муравин Г.К.	Математика. 5-9 класс	Москва Дрофа	2016
17	Алгебра	7-9	Колягин Ю.М.	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы	Москва Просвещение	2016
18	Геометрия	7-9	Атанасян Л.С.	Геометрия. 7-9 классы	Москва Просвещение	2016

19	Информатика	7-9	Угринович Н.Д.	Информатика. Програма для основной школы. 7-9 класс	БИНОМ. Лаборатория знаний.	2018
20	История	5-9	Вигасин А.А.	Всеобщая история. 5-9 класс	Москва Просвещение	2018
		5-9	Данилов А.А.	История России 6-9 классы.	Москва Просвещение	2017
21	Обществознание	5-9	Боголюбов Л.Н	Обществознание 5-9 класс	Москва Просвещение	2017
22	География	5-9	Барина И.И.	Программа основного общего образования. География. 5-9 классы	Москва Дрофа	2017
23	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Виноградова Н.Ф.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Программы: 4-5 классы ОУ	Москва Вентана-Граф	2015
24	Физика	7-9	Перышкин А.В.	Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы	Москва Дрофа	2017
25	Химия	8-9	Журин А.А.	Химия. 8-9 класс	Москва Просвещение	2019
26	Биология	5-9	Пасечник В.В.	Программа основного общего образования. Биология. 5-9 класс	Москва Дрофа	2018
27	Музыка	5-7	Критская Е.Д.	Музыка. 5-7 классы	Москва Просвещение	2017
28	Изобразительное искусство	5-8	Неменский Б.М.	Изобразительное искусство. 5-9 классы	Москва Просвещение	2017
29	Технология	5-8	Тищенко А.Т. Синица Н.В.	Технология. 5-8 классы	Москва Вентана-Граф	2015
30	Физическая культура	5-9	Лях В.И	Физическая культура. 5-9 классы	Москва Просвещение	2017
31	Основы безопасности жизнедеятельности	8,9	Смирнов А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы	Москва Просвещение	2018

## 9. Качество библиотечно-информационного обеспечения МБОУ «Харинская ООШ»

В школе реализуются основные образовательные программы начального и основного общего образования, которые соответствуют требованиям ФГОС соответствующего уровня образования. Учебно-методическое обеспечение обязательной части основной образовательной программы включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Предметы учебного плана обеспечены печатными образовательными ресурсами, 39 комплектов имеют в составе CD и DVD диски – электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия.

Библиотека занимает помещение, в котором абонемент, совмещен с хранилищем для учебников.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Процент фонда учебной литературы не старше пяти лет - 90%.

Фонд библиотеки расставлен согласно «Таблицам ББК» и соответственно возрастным особенностям: 1-2 класс, 3-4 класс, 5-6 класс, 7-11 класс.

Выделена методическая литература для учителей.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Состояние	
			2020	2021
1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,125	0,49
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	40	38
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	да
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	да
	С медиатекой	да/нет	Да	да
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	да
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	да
	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет	нет
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	Чело-	0/0%	77/73%

	обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	век/%		
--	---	-------	--	--

## 10. Качество материально-технической базы МБОУ «Харинская ООШ»

№ п\п	Наименование	Количество
1	Число зданий и сооружений	1
2	Общая площадь всех помещений (м <sup>2</sup> )	524,0 м <sup>2</sup>
3	Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	6
4	Их площадь (м <sup>2</sup> )	398 м <sup>2</sup>
5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (м <sup>2</sup> )	4,4 м <sup>2</sup>
6	Число мастерских (ед)	0
7	Число тракторов для учебных целей (ед)	0
8	Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	да
9	Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	нет
10	Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал(да, нет)	да
11	Имеет ли учреждение музей (да, нет)	нет
12	Размер учебно-опытного земельного участка (м <sup>2</sup> )	0 м <sup>2</sup>
13	Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	да
14	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	105
15	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	75
16	Число посадочных мест в столовой или буфете общеобразовательного учреждения (мест)	36
	в том числе в приспособленном помещении	0
17	Размер подсобного сельского хозяйства в гектарах	0 м <sup>2</sup>
18	Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	Нет
	находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	Нет
	имеют все виды благоустройства (да, нет)	Да
19	Наличие: водопровода (да, нет)	Да
	электрического отопления (да, нет)	Да
	канализации (да, нет)	Да
20	Число автомобилей для учебных целей	0 ед
21	Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся.	1 ед
22	Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд	0 ед
23	Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	1 ед
	в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	10 ед
24	Количество персональных ЭВМ (ед)	15 ед
	из них: приобретенные за последний год	52 ед
	используются в учебных целях	52 ед
25	Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	11 ед
26	Наличие подключения к сети Интернет (да, нет)	да

27	Тип подключения к сети Интернет: модем (да, нет)	нет
	выделенная линия (да, нет)	да
	спутниковое (да, нет)	нет
28	Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с (да, нет)	да
29	Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	11 ед
30	Наличие в учреждении адреса электронной почты (да, нет)	да
31	Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет (да, нет)	да
32	Наличие в учреждении системы электронного документооборота	да

Вывод: Материально-техническая база соответствует целям и задачам образовательной деятельности МБОУ «Харинская ООШ». Все учебные кабинеты, обеспечены необходимой материальной составляющей, техническими средствами обучения, достаточным количеством компьютерной техники и используются по назначению в полной мере.

### **11.Функционирование внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Харинская ООШ»**

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, совокупность организационных структур, локальных актов и научно-методических материалов, обеспечивающих и регулирующих деятельность в сфере управления и оценки качества образования.

Целью ВСОКО является: получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на его уровень.

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Качество образования в школе оценивается в следующих формах и направлениях:

- Мониторинг качества образования учащихся 4-х классов на основе тестирования;
- Оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- Мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- Мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации ОО;
- Мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной и основной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартовой диагностики и промежуточной аттестации);
- Мониторинг уровня воспитанности учащихся ОО;
- Мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных, всероссийских);
- Аттестация педагогических работников;
- Мониторинг проведения конкурсных мероприятий;

- Самоанализ деятельности педагогических работников;
- Олимпиады, творческие конкурсы;

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:  
 Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- организация питания, хват горячим питанием;
- психологический климат в образовательной организации;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. государственной итоговой аттестации);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) и контингенту учащихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- рабочие программы по предметам и программы внеурочной деятельности (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- организация занятости обучающихся.

Система внутренней оценки качества образования школы, включает:

- входные контрольные работы;
- промежуточные (полугодовой) контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);

- промежуточная аттестация учащихся 2-8 классов;
- мониторинг знаний для учащихся 9 класса.

### III. Общие выводы

#### **Анализ показателей деятельности организации**

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для подготовки отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствует об освоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;

- в образовательной организации созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- обеспечивается эффективное функционирование организации в условиях государственно общественного характера управления и на основе данных внутри школьной системы оценки качества образования, что способствует повышению качества образовательного процесса.

В ходе анализа выявлены следующие **проблемы**:

- недостаточно эффективна работа по предотвращению неуспеваемости обучающихся, требующего повышенного педагогического внимания;

- недостаточно осуществляется внедрение педагогами современных эффективных форм и методов проведения учебных занятий и форм организации внеурочной деятельности.

- невысокий процент педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию

В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2021-22 учебный год:

- повышение качества образование через внедрение эффективных методов и приёмов обучения;

- изменение подходов организации внеурочной деятельности учащихся через реализацию программы воспитания;

- обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга планируемых результатов качества образования;

- развитие методической работы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов общего образования.

- повысить процент педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию.

## **Заключение**

Отчет носит констатирующий характер и отражает общие сведения о МБОУ «Харинская ООШ», организационно-правовом обеспечении образовательной деятельности, системе управления МБОУ «Харинская ООШ», организации учебного процесса, качестве кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базе и других направлениях деятельности МБОУ «Харинская ООШ».

Результаты самообследования позволяют констатировать, что материально-техническая база соответствует целям и задачам образовательной деятельности. Все учебные кабинеты обеспечены необходимыми техническими средствами обучения. Компьютерная техника используется по назначению в полной мере и соответствует санитарным требованиям.

В результате самообследования выявлено, что в целом деятельность МБОУ «Харинская ООШ» в отчетный период проводилась системно с учетом анализа информации, полученной в результате предыдущего самообследования, и в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.

Самообследование позволяет расценивать деятельность МБОУ «Харинская ООШ» в отчетный период как стабильную, что свидетельствует о правильности и своевременности принятых управленческих решений.

## **Управленческие пути решения и направления развития учреждения**

1. Вести целенаправленную работу со слабоуспевающими учениками, обучающимися, мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на уроках, консультациях и привлечение к данной работе всех учителей обязательных предметов и предметов по выбору.
2. Создать условия, способствующие повышению качества подготовки выпускников. Повышать качество образования, через дифференцированный и индивидуальный подход в обучении, реализацию ИОП обучающихся.
3. Совершенствовать систему поддержки талантливых и мотивированных детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.
4. Активизировать работу по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения.
5. Создать условия непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.
6. Продолжить работу по усилению и сохранению материально-технической базы школы, оснащенных учебных кабинетов мультимедийным оборудованием и компьютерами.

Показатели со статистическими данными Показатели деятельности МБОУ «Харинская ООШ»,  
подлежащей самообследованию ( по годам с 2018 года

№ п/п	Показатели	Год			
		2018	2019	2020	2021
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	Общая численность обучающихся	112 чел.	108 чел.	106 чел.	105 чел.
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	56 чел.	47чел.	56 чел.	55 чел.
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	56 чел.	611 чел.	50чел.	50чел.
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	нет	нет	Нет	Нет
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	40 чел./36%	36 чел./34,4%	44 чел./49%	54 чел./51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1	4,1	Не сдавали	3.62
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2	3,6	Не сдавали	3.37
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %	0 чел./0 %	Не сдавали	0 чел./0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %	0 чел./0 %	Не сдавали	0 чел./0 %

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0 %	0 чел./0 %	0 чел./0 %	0 чел./0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./0 %	0 чел./0 %
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	61 чел. /54%	60 чел./55 %	82 чел. /77 %	72 чел. /68 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	29 чел./26%	35 чел. /32 %	37 чел. /35 %	31 чел. /29 %
1.19.1	Регионального уровня	8 чел. /7 %	10 чел. /9%	16 чел. /15 %	12 чел. /11 %
1.19.2	Федерального уровня	20 чел. /18 %	16 чел. /15 %	39чел. /37 %	15чел. /14 %
1.19.3	Международного уровня	10/9%	9/8%	4/8%	4/3,%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 чел. /0%	0 чел. /0 %	0 чел. /0 %	0 чел. /0 %
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 чел./0%	0 чел./0 %	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 чел. /0 %	0 чел. /0 %	0 чел. / 0 %	0 чел. / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 чел. /0 %	0 чел. /0 %	0 чел. / 0 %	0 чел. / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13	13	14	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 чел. /69%	10чел./77%	10 чел./71%	10 чел./76%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 чел. /69%	10чел./77%	10 чел./71%	8 чел./61%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел. /31 %	3 чел./23 %	4 чел./29 %	4 чел./30 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел. /23 %	3 чел./23 %	4 чел./29 %	4 чел./30 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 чел. /31%	4 чел./31%	5 чел. /36 %	5 чел. /38 %
1.29.1	Высшая	0 чел. /0 %	0 чел. /0 %	0 чел. /0 %	0 чел. /0 %
1.29.2	Первая	4 чел. /31%	4 чел./31%	5 чел. /36 %	5 чел. /38 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	1/8%	0/0%	1/7%	1/7,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/15%	1/8%	0\0%	2\15%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел. /15 %	3 чел. /23 %	2 чел. /14 %	2 чел. /14 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел. /15 %	2 чел. 15%	1 чел. /7%	3 чел. /23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	12 чел./92%	12 чел. /92%	16 чел. /100%	13 чел. /100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 чел./92%	12 чел./92%	12 чел./92%	13 чел./100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,125	0,125	0,127	0,49
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15	15	17	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	0 чел./0 %	0 чел./0 %	0 чел./0 %	0 чел./0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,4 кв. м	4,4 кв. м	4,5 кв. м	4,5 кв. м

Директор школы:

Кузнецова Е.А.

