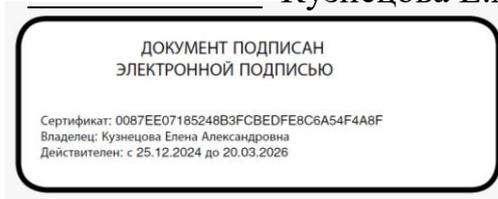


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Харинская основная общеобразовательная школа
Омского муниципального района Омской области»

Утверждаю
Приказ № 54/ от 03.04.2025 г.
Директор МБОУ «Харинская ООШ»
_____ Кузнецова Е.А.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Харинская основная общеобразовательная школа
Омского муниципального района Омской области»

Отчет рассмотрен
на заседании педагогического совета
МБОУ «Харинская ООШ»
«30» марта 2025 г.
протокол заседания № 1

I. Аналитическая часть

Процедуру самообследования МБОУ «Харинская основная общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области» (далее—МБОУ «Харинская ООШ») регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказ №19 от 31.01.2022г МБОУ «Харинская ООШ» «О порядке проведения самообследования».

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также - анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики информативно - правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования:

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность</i>	<i>Круг вопросов экспертизы</i>
1	Кузнецова Елена Александровна	Директор школы	Общее руководство проведением самообследования
2	Русанова Валентина Васильевна	Зам директора по УВР	Образовательная деятельность МБОУ «Харинская ООШ»
3	Афониная Елена Геннадьевна	Председатель ПК	Кадровое обеспечение деятельности МБОУ «Харинская ООШ»
4	Богатикова Ирина Викторовна	Библиотекарь	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников
5	Крючкова Надежда Яновна	Завхоз	Хозяйственная деятельность МБОУ «Харинская ООШ» (материально – техническая)

В процессе самообследования за 2024 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности вы-

пускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций Омского муниципального района

II. Результаты анализа, оценка ОО:

1. Нормативное и организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «Харинская ООШ»

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Харинская основная общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области» Сокращенное наименование: МБОУ «Харинская ООШ»

Юридический адрес: 644532 Омская обл., Омский р-н, с.Харино ул. Центральная, 1176

Фактический адрес: 644532 Омская обл., Омский р-н, с.Харино ул. Центральная, 1176 Телефон: (3812)981-791

Электронная почта (E-mail): skarinskaja0161@rambler.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <https://sh-xarinskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/>

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Харинская основная общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области» принят Общим собранием трудового коллектива (от 24.12.2014 №4) утвержден приказом Комитета по образованию Администрации Омского муниципального района Омской области от 29.12.2014г. № 1282 зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы по Омской области 14.01.2015 года за ГРН 2155543034843

Учредитель: Комитет по образованию администрации Омского муниципального района Омской области, 644009 г.Омск, ул.Лермонтова, дом 171а.

Согласно лицензии 55 Л01 № 0001036 от 01.06.2015 г. и свидетельству о государственной аккредитации 55А1№0000902 от 16.12.2015 г. школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего и основного общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СанПиНа -2020 и локальными актами ОО.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего и основного общего образования.

Целями деятельности учреждения - формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образователь-

ных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Предметом деятельности учреждения является реализация основных образовательных программ, разработанных и утвержденных учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Для достижения целей учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

Образовательная деятельность, в том числе:

- реализация основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования детей в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования с учётом запросов родителей (законных представителей) и обучающихся;

- реализация образовательных программ дополнительного образования в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, их обучения и воспитания.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании и в соответствии с лицензиями на осуществление образовательной деятельности, полученными в порядке, установленном действующим законодательством.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа: в ОО в 1-9 классах пятидневная рабочая неделя.

В соответствии с требованиями СанПиН 3598-20 с 01.09.2021 г. учебные занятия начинаются: в 8.15 для 1-9 классов и заканчиваются в 17-30.

Сменность обучения: две (1,4,5,6,8,9 класс – 1 смена; 2,3,7 – 2 смена).

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели (1 класс- 33 недели)

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	На конец 2024
Общая численность учащихся	108	106	105	114	130	135	139
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	47	56	55	60	61	63	63
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	61	50	50	54	69	72	76

Вывод: На момент проведения анализа в образовательной организации, есть все регламентирующие образовательную деятельность нормативно правовые документы.

В 2024 году были реализованы: основная образовательная программа начального общего образования (1-4 класс), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающегося 1 класса с задержкой психического развития; основная образовательная программа основного общего образования (5-9 класс).

2. Система управления МБОУ «Харинская ООШ»

Управление МБОУ «Харинская ООШ» осуществляется в соответствии с п.2 ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 № 273-ФЗ и Устава МБОУ «Харинская ООШ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Директор – главное административное лицо, несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет учреждения, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Совет учреждения является высшим органом самоуправления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, старшая вожатая, заведующая хозяйством.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция-согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Ведущей структурой **третьего уровня**, организующей методическую работу учителей является творческая группа. Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Она создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы. Может объединять учителей одного или различных предметов, классов, уровней образования. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Одной из форм методической работы являются работа предметных методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей предметов гуманитарного цикла;
- учителей предметов политехнического цикла.

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются общешкольный родительский комитет. В период между заседаниями Управляющего совета школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

К структурным подразделениям школы также относятся библиотека, столовая. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Все вышеназванные органы управления действуют в рамках законодательства РФ в сфере образования на основании Устава МБОУ «Харинская СОШ» и в соответствии с Положениями.

Вывод: все коллегиальные органы работали в соответствии с планами, принятые решения на заседаниях советов и собраниях выполнялись, что подтверждено протоколами заседаний

3.Образовательная деятельность МБОУ «Харинская ООШ»

МБОУ «Харинская ООШ» реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования:

– **начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года).** Обеспечивает воспитание и развитие обучающихся; овладение ими чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

– **основное общее образование (нормативный срок освоения – 5лет).** Обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Содержание основного общего образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Вывод: Образовательная деятельность образовательного учреждения осуществляется в соответствии с конституцией РФ, ФЗ от 29.12.2012 N 273 «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ,

договором с Учредителем, решениями органов управления образованием, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом, СанПиН.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся МБОУ «Харинская ООШ»

Проведен анализ успеваемости качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют о снижении % успешного освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2020-2024 годы

№	Параметры статистики	2020 - 2021 учебный год	2021 - 2022 учебный год	2022 - 2023 учебный год	2023 - 2024 учебный год
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	105	114	130	135
	- начальная школа	55	60	61	63
	- основная школа	50	54	69	72
2	Количество учеников оставленных на повторное обучение:	-	1	-	-
	- начальная школа	-	-	-	-
	- основная школа	-	1	-	2
3	Не получили аттестат: - об основном общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что динамика спешного освоения основных образовательных программ снижается за счет учеников оставленных на повторное обучение.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемости» в 2023-2024 году

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	
	Все-го	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Все-го	%	Все-го	%	Все-го	%	Все-го	%				
2	15	3	20	10	66,6	7	2	13,33	0	0	4,49	86,67	81,9
3	15	5	33,33	9	60	1	6,67	0	0	0	4,72	93,33	89,93

4	16	4	25	4	25	8	50	0	0	4,41	50	79,86
НОО	46	12	26,11	23	6	11	23,33	0	.0	4,54	76,09	83,9
5	17	0	0	6	9	10	58,83	1	8	3,96	35,29	64,39
6 Парал- лель	24	1	4,16	6	25	17	70,83	0	0	4,07	29,17	68,58
7	9	0	0	2	2	5	55,55	2	22	3,72	22,22	57,47
8	9	0	0	3	3	4	44,44	2	22	3,82	33,33	60,63
9	12	0	0	3	25	9	75	0	0	3,9	25	62,71
ООО	72	1	0,83	20	7	46	63,43	5	10,06	3,86	29,17	61,64
Школа	118	13	13,47	43	2	57	43,38	5	3	4,2	47,46	72,77

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «отлично» понизился на 3,38% , а количество «хорошистов» выросло на 8,57%. Также процент «неуспевающих» обучающихся понизился 2,08.

Сравнивая результаты освоения обучающихся программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения, учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся , окончивших на «отлично» повысился на 0,83%, а количество «хорошистов» понизился на 13,32%. Значительно повысился процент «неуспевающих» обучающихся на 8,52%.

Результаты ГИА-2024

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников – одно из основных направлений в создании независимой государственной системы оценки качества образования.

Работы школы по подготовке обучающихся 9 класса к ГИА по программам основного образования проводилась согласно утвержденному плану. В течении учебного года были организованы индивидуальные и групповые консультации по вопросам содержания КИМ, проведены пробные диагностические и тренировочные работы с использованием контрольно-измерительных материалов. Принимались меры по информированию обучающихся и их родителей о порядке проведения ГИА. Для родителей выпускников проводились информационные родительские собрания, индивидуальные беседы для своевременного информирования об уровне подготовки выпускников к ГИА.

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также

по двум предметам по выбору (информатика, обществознание, биология, география).

Общее количество выпускников	13
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	12
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	12
Количество обучающихся, получивших аттестат	12
Количество обучающихся, получивших свидетельство	1

5. Организация учебного процесса МБОУ «Харинская ООШ»

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года

для учащихся 1 класса – 33 учебных недели;

для учащихся 2-9х классов - 34 учебных недели;

МБОУ «Харинская ООШ» работает в режиме 5-дневной учебной недели.

Начало занятий в 8.15. Окончание занятий 17.30.

Школа работает в 2 смены: 1 смена – 1,4,5,6,8,9 классы;

2 смена – 2,3,7 классы

Максимально допустимая недельная нагрузка в часах при 5-ти дневной неделе:

1 класс - 21ч.

2-4 классы - 23ч.

5 класс - 29ч.

6 класс - 30ч.

7 класс - 32ч.

8 класс - 33ч.

9 класс - 33ч.

Часы по выбору участников образовательного процесса, групповых и индивидуальных занятий входят в объём максимально допустимой нагрузки.

Продолжительность урока:

в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения:- сентябрь-октябрь – три урока в день по 30 минут каждый, четвертый урок проводится в виде подвижных игр, экскурсий, театрализаций, импровизаций, прогулок (окружающий мир, физическая культура, искусство (музыка, изобразительное искусство), - ноябрь-декабрь – 4 урока по 30 минут каждый, - январь-май - 4 урока по 40 минут каждый.

во 2-9 классах - 40 минут.

Учебный год представлен 4 учебными четвертями.

Количество дней каникулярного периода - 30

Окончание учебного года:

В соответствии с Постановлением Министерства образования окончание учебного года осуществляется в сроки, установленные Министерством образования РФ 1 -8 классы – 31 мая 2024;

9 класс - в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом 25.05.2024;

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9 класса проводится в сроки, установленные Министерством Просвещения Российской Федерации.

Организация образовательного процесса в учреждении регламентируется учебным планом.

Учебный план МБОУ «Харинская основная общеобразовательная школа» реализует ФГОС начального и основного общего образования, федеральный компонент государственного образовательного стандарта, которые обеспечивают единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

Цели и задачи

Цель образования в школе:

Создание образовательного пространства, направленного на формирование широкообразованной, интеллектуально и нравственно развитой, адаптированной и компетентной гражданственно зрелой личности.

Региональный компонент учебного плана обеспечивает реализацию содержания образования, связанного с изучением Омской области. Обучение предусматривает:

- формирование у обучающихся системы знаний о культурных, исторических, экологических, социальных и других особенностях Омской области;
- практическое овладение умениями и навыками жизнедеятельности в нашем регионе;
- воспитание нравственных качеств, норм поведения с учетом культурных традиций Омской области.

Достижение поставленной цели реализуется решением следующих **задач**:

1. Формирование ведущей (учебной) деятельности и универсальных учебных действий.
2. Дать возможность учащимся получить знания не ниже государственного стандарта.
3. Формирование готовности к самообразованию, овладение определенным уровнем познавательной культуры и познавательных интересов учащихся.
4. Воспитание любви к Родине, уважения к людям, понимания культурных традиций своего народа, бережного отношения к ним.
5. Развить творческие и исследовательские способности учащихся как основу будущей профессиональной деятельности.

6. Обеспечить общекультурное развитие школьников на уровне основной школы, в том числе через формирование у учащихся системы морально-этических знаний и убеждений, являющейся основой морального сознания, нравственной деятельности и отношений.
7. Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися I ступени обучения, основного общего – обучающимися 5,6,7 классов.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости МБОУ «Харинская ООШ».

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года (1 раз в год).

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются педагогическим советом школы.

6. Востребованность выпускников МБОУ «Харинская ООШ»

	2017-2018 уч. год.	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Общее количество выпускников	9	9	16	8	8	15	13
Количество выпускников поступивших БОУ СПО	9	8	14	7	7	13	12
Количество выпускников поступивших в 10 класс	0	1	1	2	1	2	1
Итого % социальной адаптации	100 %	100 %	94 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Вывод: В школе созданы все необходимые условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования. Все выпускники 9 класса продолжают дальнейшее обучения в образовательных учреждениях Омской области, в основном в учреждениях среднего профессионального образования.

7. Качество кадрового обеспечения МБОУ «Харинская ООШ»

N п/п	Показатели	Единица измерения	Состояние			
			2020	2021	2022	2023
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14	14	14	14

2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/77 %	10/77 %	10/77 %	12/85 %
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/77 %	10/77 %	10/77 %	12/85 %
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/23%	3/23%	4/24%	2/15%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/23%	3/23%	4/24%	2/15%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4/31%	3/21%	4/24%	5/35%
7.	Высшая	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
8.	Первая	человек/%	4/31%	3/21%	4/24%	5/35%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%				
10.	До 5 лет	человек/%	0/0%	1\7%	1/7%	3/21%
11.	Свыше 30 лет	человек/%	1/8%	2\14%	1/7%	1/7%
12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/23%	3/23%	3/23%	3/21%
13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/15%	3/23%	3/23%	1/7%
14.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	человек/%	12/92 %	14\10 0%	14/100 %	14/100 %

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников					
15.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/92 %	14\10 0%	14/100 %	14/100 %

Вывод: Из приведенных данных видно, что в школе работают квалифицированные специалисты, большая часть педагогов имеет высшее профессиональное образование и соответствующий стаж работы, аттестованы. Из общего числа педагогов 5 человек имеют 1 квалификационную категорию. Есть педагоги, которые не аттестованы на квалификационную категорию но соответствуют заявленной категории.НО аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Основные причины: обновление педагогического состава школы, педагоги, вышедшие из декретного отпуска; педагоги, находящие в должности менее 2-х лет.

8.Качество учебно-методического обеспечения МБОУ «Харинская ООШ»

Программное и учебно-методическое обеспечение учебного процесса (УМК) документ, отражающий перечень программ, реализуемых образовательным учреждением в текущем учебном году и обеспеченность их учебниками и методическими пособиями. Программное и учебно-методическое обеспечение учебного процесса является обязательным приложением (дополнением) к учебному плану общеобразовательного учреждения.

предмет	класс	Реализуемая программа			Год издания	Учебник				
		Издательство	Автор составитель	Наименование		Автор, составитель	Наименование	Издательство	Год издания	Имеется в ФБ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Русский язык»			2022	Горецкий В.Г	Азбука. В 2-х частях	М.Просвещение.	2021 2023	15 1
						Горецкий В.Г. Федосова Н.А.	Прописи. 1 класс. В 4-х частях.		2023	16
	1					Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. 1 класс		2023	16
	2						Русский язык.2 класс		2024	18
	3					Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. 3 класс		2017	20
4	Русский язык. 4 класс	2018 2019	17 3							
Лите-	1	Федеральная рабочая про-			2022	Климанова	Литературное		2023	16

предмет	класс	Реализуемая программа			Год издания	Учебник				
		Издательство	Автор составитель	Наименование		Автор, составитель	Наименование	Издательство	Год издания	Имеется в ФБ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Литературное чтение		Программа начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение»				Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие.	Чтение. 1 класс			
	2					Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	Литературное чтение, в 2-х частях, 2 класс		2020 2024	3 18
	3					Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	Литературное чтение, в 2-х частях. 3 класс		2018 2020	12 8
	4					Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	Литературное чтение в 2-х частях. 4 класс		2013 2014	16 7
Иностранный язык (английский)	2	Федеральная рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»			2023	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие	Английский язык. 2 класс	М. Просвещение.	2023 2024	16 2
						Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д.	Рабочая тетрадь, 2 класс		2022	16
	3					Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д.	Английский язык. класс		2024	16
	4					Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. 4 класс		2018	17
Математика	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Математика»			2023	Моро М.Н.	Математика. 1 класс	М. Просвещение	2023	16
							Математика. Рабочая тетрадь В 2-х частях		2023	16
	2					Моро М.Н.	Математика. 2 класс		2020 2024	3 18
	3					Моро М.Н.	Математика. 3 класс		2018 2020	12 8
	4					Моро М.Н.	Математика. 4 класс		2017 2018	12 6
Окружающий мир	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир»			2022	Плешаков А.А.	Окружающий мир.1 класс	М. Просвещение	2023	16
	2					Плешаков А.А.	Окружающий мир.2 класс		2020 2024	3 18
	3					Плешаков А.А.	Окружающий мир.3 класс		2018 2020	12 8
	4					Плешаков А.А.	Окружающий мир.4 класс		2017 2018	19 5

предмет	класс	Реализуемая программа			Год издания	Учебник				
		Издательство	Автор составитель	Наименование		Автор, составитель	Наименование	Издательство	Год издания	Имеется в ФБ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Музыка	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Музыка»			2023	Критская Е.Д.	Музыка. 1класс		2017	20
	2						Музыка. 2класс		2023	1
	3						Музыка. 3класс		2016	4
	4						Музыка. 4класс		2017	12
Изобразительное искусство	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Изобразительное искусство»			2023	Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.)	Изобразительное искусство.1 класс	М. Просвещение.	2020	9
	2						Изобразительное Искусство 2 класс		2023	1
	3						Изобразительное искусство.3 класс		2017	12
	4						Изобразительное искусство.4 класс		2013	5
Труд (технология)	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Труд (технология)»			2024	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология. 1 класс	М.Просвещение.	2017	8
	2						Технология.2 класс		2023	1
	3						Технология.3класс		2020	9
	4						Технология.4 класс		2020	9
Физическая культура	1	Федеральная рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Физическая культура»			2023	Матвеев А.П.	Физическая культура 1-4 кл.	М.Просвещение.	2023	1
	2						Физическая культура 1-4 кл.			1
	3						Физическая культура 1-4 кл.			1
	4						Физическая культура 1-4 кл.			1
Основы религиозных культур и светской этики	4	Федеральная рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»			2023	Шемшурин А.И.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс.	М.Просвещение.	2017	23
								2023	1	

предмет	класс	Реализуемая программа				Год издания	Учебник			
		Наименование	Автор	Издательство	Автор, составитель		Наименование	Издательство	Год издания	Имеется в ФБ
1	2	6	7	8	9	10	11	12	13	14

Русский язык	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Русский язык»	2022	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	Русский язык.5 класс	М. Просвещение.	2023	18
	6		Баранов М.Т.	Русский язык.6 класс	2020 2023		17 6+13	
	7		Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. 7 класс. В 2 частях. В 2х частях	2021 2022 2024		5 11 13	
	8		Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык	2022		16	
	9		Тростенцова Л.А.	Русский язык	2016 2017		12 4	
Литература	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Литература»	2024	Коровина В.Я, Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. 5 класс	М. Просвещение	2023	18
	6		Полухина В.Г.	Литература.6 класс	2024		18	
	7		Коровина В.Я	Литература. 7 класс	2021 2022 2024		5 8 13	
	8		Коровина В.Я.	Литература. В 2-х частях	2021 2022		8 8	
	9		Коровина В.Я.	Литература. В 2-х частях	2016 2017		12 4	
Иностранный язык (английский)	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»	2023	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. "Английский в фокусе" .5 класс	Прогресс	2023	18
	6		Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык 6 класс	2024		18	
	7		Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык.7 класс	2017		23	
	8			Английский язык. 8 класс	2018		20	
	9			Английский язык. 9 класс	2019		17	
Математика	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Математика»	2023	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С.	Математика. 5 класс	М. Просвещение	2023	18
	6		Математика. 6 класс		2020		17	
Алгебра	7	Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Математика»	2023	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие.; под ред. Теляковского С.А. Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень	Алгебра. 7 класс.	М. Просвещение	2023 2024	10 15

	8			Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие.; под ред. Теляковского С.А. Математика. Алгебра: 8-й класс: базовый уровень	Алгебра. 8 класс		2024	10
	9			Колягин Ю.М.	Алгебра. 9 класс		2016 2017 2022	9 2 5
Геометрия	7	Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Математика»	2023	Атанасян Л.С.	Геометрия.7-9 классы		2017 2021	7 7
	8			Атанасян Л.С.	Геометрия.7-9 классы		2015	14
	9			Атанасян Л.С.	Геометрия.7-9 классы		2016 2024	16 18
Вероятность и статистика	7	Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Математика»	2023	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В.	Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях	М. Просвещение	2023	10
	8							
	9							
Информатика	7	Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Информатика»	2023	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика. 7 класс	БИНОМ. Лаборатория знаний	2020	15
	8			Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика. 8 класс		2020	15
	9			Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика. 9 класс		2020	15
История	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «История»	2023	Вигасин А.А.	Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс	М. Просвещение	2019	12
				Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков.6 класс		2022 2023	16 13
				Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С.	История России. 6 класс		2016 2023 2024	21 13 5
	Юдовская А.Я.			Всеобщая история. История Нового времени.	2021 2022		6 10	
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В.			История России. 7 класс	2023 2024		9 4	
7								

	8			Юдовская А.Я.	Всеобщая история. История Нового времени.	М. Просвещение	2021 2022 2024	9 8 13
				Арсентьев Н.М.	История России: XIX век		2018	20
	9			Юдовская А.Я.	Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс		2022	17
				Арсентьев Н. М.	История России. 9 класс		2019	17
Обществознание	6	Федеральная рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Обществознание»	2022	Боголюбов Л.Н, Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф.	Обществознание 6 класс	М.Просвещение	2023	18+1
	7			БоголюбовЛ.Н	Обществознание 7 класс		2022 2023 2024	10 1 12
	8			БоголюбовЛ.Н	Обществознание 8 класс		2022 2023	28 1
	9			БоголюбовЛ.Н	Обществознание 9 класс		2022 2023	17 1
География	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «География»	2022	Алексеев А.И. Николина В.В., Липкина Е.К. и другие Алексеев А.И.	География. 5-6 класс		2023	18
	6				География. 5-6 класс		2019 2020	1712
	7				География. 7 класс		2023	10
	8				География 8 класс		2020 2023	16 1
	9				География 9 класс		2019 2023	17 1
Физика	7	Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Физика»	2023	Перышкин И.М., Иванов А.И.	Физика. 7 класс	М. Дрофа	2022 2024	17 16
	8			Перышкин И.М., Иванов А.И.	Физика. 8 класс		2018 2021	20 9
	9			Перышкин И.М., Иванов А.И.	Физика. 9 класс		2019	17
Химия	8	Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Химия»	2023	Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С.А.	Химия . 8 класс	М. Просвещение	2023	10
	9			Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С.А..	Химия . 9 класс		2024	10

Биология	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Биология»	2023	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В. Биология: 5-й класс: базовый уровень: учебник	Биология. 5 класс	М.Просвещение	2023	18			
	6-1						Пасечник В.В., Суматохин С.В. и др. Сивоглазов В.И.	Биология. 6 класс	2023	5+1+13	
	7	Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Биология»	2023	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под редакцией Пасечника В. В. Биология: 7-й класс: базовый уровень: учебник	Биология. 7 класс		2023	10			
	8						Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. ; под редакцией Пасечника В. В.	Биология: 8-й класс: базовый уровень: учебник	2024	15	
	9						Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и другие.; под ред. Пасечника В.В. Биология: 9-й класс: базовый уровень: учебник	Биология. 9 Класс	2023	12	
	Музыка	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Музыка»	2023	Сергеева Г.П. Критская Е.Д		Музыка. 5 класс	М.Просвещение	2013	18	
		6							Музыка. 6 класс	2016	20
		7							Музыка. 7 класс	2017	23
		8							Музыка. 8 класс	2023	10
Изобразительное искусство	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Изобразительное искусство»	2023	Горяева Н.А. (под ред. Неменского го Б.М.)	Изобразительное искусство. 5 класс	М.Просвещение	2012	10			
	6						Неменская Л.А.(под ред. Неменского Б.М.)	Изобразительное искусство. 6 класс	2013	3	
							2013	12			
							2016	8			

	7			Питерских А.С./Под ред. Неменского Б.М./	Изобразительное искусство 7класс.		2014-2017	21
Труд (технология)	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Труд (технология)»	2024	Глоzman Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л.	Технология. 5 класс	М.Просвещение	2023	1
	6			Глоzman Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л.	Технология. 6 класс		2023	1
	7			Глоzman Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л.	Технология. 7 класс		2023	1
	8			Глоzman Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л.	Технология. 8-9 класс		2023	1
	9							
Физическая культура	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Физическая культура»	2023	Матвеев А.П.	Физическая культура.5кл	М. Просвещение	2023	1 1
	6			Матвеев А.П.	Физическая культура.6-7 кл		2023	
	7			Матвеев А.П.	Физическая культура. 6-7 кл			
	8			Матвеев А.П.	Физическая культура 8-9кл.			2023
	9			Матвеев А.П.	Физическая культура 8-9кл.			
Основы безопасности и защиты Родины	8	Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	2024					
	9							

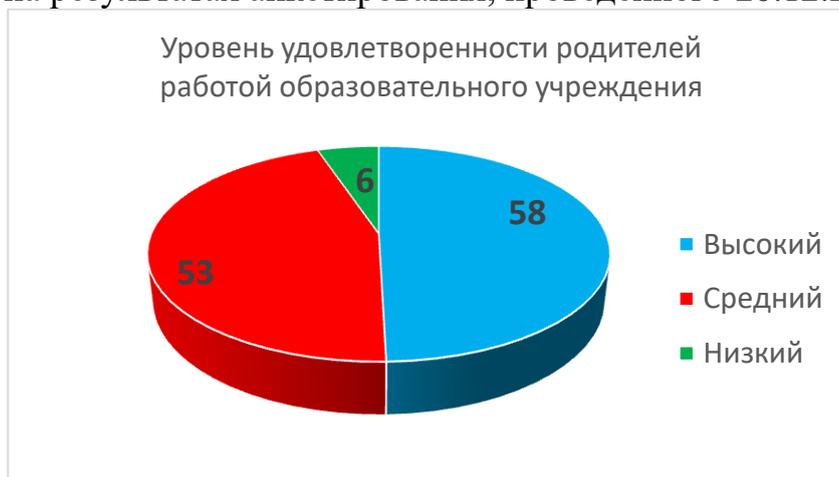
Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024.



В марте, октябре 2024 года были организованы обучающие семинары для учителей совместно со специалистами БУ Омской области «КЦСОН» Омского района по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе плакатов социальной рекламы "Здоровым быть модно!";
- участие в Конкурсе рисунков "Здоровье в порядке - спасибо зарядке!";

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- встречи с участием сотрудников МВД и ПДН.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социальное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года.

Во второй половине 2023/2024 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2024 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процес-

	<ul style="list-style-type: none"> са; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Должность советника директора по воспитанию занята педагогом имеющим опыт работы с детскими и общественными объединениями. Со стажем около 15 лет Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и

иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;

- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения МБОУ «Харинская ООШ»

В школе реализуются основные образовательные программы начального и основного общего образования, которые соответствуют требованиям ФГОС соответствующего уровня образования. Учебно-методическое обеспечение обязательной части основной образовательной программы включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Предметы учебного плана обеспечены печатными образовательными ресурсами, 39 комплектов имеют в составе CD и DVD диски – электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия.

Библиотека занимает помещение, в котором абонемент, совмещен с хранилищем для учебников.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Процент фонда учебной литературы не старше пяти лет - 90%.

Фонд библиотеки расставлен согласно «Таблицам ББК» и соответственно возрастным особенностям: 1-2 класс, 3-4 класс, 5-6 класс, 7-11 класс.

Выделена методическая литература для учителей.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 4765 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3265 единиц в год;
- объем учебного фонда — 4551 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4551	2139
2	Художественная	166	424
3	Справочная	41	48

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 12 дисков
Средний уровень посещаемости библиотеки — 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2024 40% работников школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2025 году это количество увеличится.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Состояние			
			2021	2022	2023	2024
1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,49	0,37	0,37	0,37
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	38	29	29	29
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	да
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	да
	С медиатекой	да/нет	да	да	да	да
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да	да
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	да
	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	77/7 3%	77 /70	77 /70	77 /70

10. Качество материально-технической базы МБОУ «Харинская ООШ»

№ п/п	Наименование	Количество
1	Число зданий и сооружений	1
2	Общая площадь всех помещений (м ²)	524,0 м ²
3	Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	6
4	Их площадь (м ²)	398 м ²
5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (м ²)	4,4 м ²
6	Число мастерских (ед)	0
7	Число тракторов для учебных целей (ед)	0
8	Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	нет
9	Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	нет
10	Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал(да, нет)	нет
11	Имеет ли учреждение музей (да, нет)	нет
12	Размер учебно-опытного земельного участка (м ²)	0 м ²
13	Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	да
14	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	118
15	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	75
16	Число посадочных мест в столовой или буфете общеобразовательного учреждения (мест)	36
	в том числе в приспособленном помещении	0
17	Размер подсобного сельского хозяйства в гектарах	0 м ²
18	Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	Нет
	находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	Нет
	имеют все виды благоустройства (да, нет)	Да
19	Наличие: водопровода (да, нет)	Да
	электрического отопления (да, нет)	Да
	канализации (да, нет)	Да
20	Число автомобилей для учебных целей	0 ед
21	Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся.	1 ед
22	Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд	0 ед
23	Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	1 ед
	в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	10 ед
24	Количество персональных ЭВМ (ед)	15 ед
	из них: приобретенные за последний год	52 ед
	используются в учебных целях	52 ед
25	Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	11 ед
26	Наличие подключения к сети Интернет (да, нет)	да
27	Тип подключения к сети Интернет: модем (да, нет)	нет

	выделенная линия (да, нет)	да
	спутниковое (да, нет)	нет
28	Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с (да, нет)	да
29	Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	11 ед
30	Наличие в учреждении адреса электронной почты (да, нет)	да
31	Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет (да, нет)	да
32	Наличие в учреждении системы электронного документооборота	да

Вывод: Материально-техническая база соответствует целям и задачам образовательной деятельности МБОУ «Харинская ООШ». Все учебные кабинеты, обеспечены необходимой материальной составляющей, техническими средствами обучения, достаточным количеством компьютерной техники и используются по назначению в полной мере.

11.Функционирование внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Харинская ООШ»

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, совокупность организационных структур, локальных актов и научно-методических материалов, обеспечивающих и регулирующих деятельность в сфере управления и оценки качества образования.

Целью ВСОКО является: получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на его уровень.

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Качество образования в школе оценивается в следующих формах и направлениях:

- Мониторинг качества образования учащихся 4-х классов на основе тестирования;
- Оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- Мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- Мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации ОО;
- Мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной и основной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартовой диагностики и промежуточной аттестации);
- Мониторинг уровня воспитанности учащихся ОО;
- Мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных, всероссийских);
- Аттестация педагогических работников;
- Мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- Самоанализ деятельности педагогических работников;
- Олимпиады, творческие конкурсы;

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- организация питания, хват горячим питанием;
- психологический климат в образовательной организации;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. государственной итоговой аттестации);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) и контингенту учащихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- рабочие программы по предметам и программы внеурочной деятельности (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- организация занятости обучающихся.

Система внутренней оценки качества образования школы, включает:

- входные контрольные работы;
- промежуточные (полугодовой) контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8 классов;
- мониторинг знаний для учащихся 9 класса.

III. Общие выводы

Анализ показателей деятельности организации

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для подготовки отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствует об освоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;

- в образовательной организации созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- обеспечивается эффективное функционирование организации в условиях государственно общественного характера управления и на основе данных внутри школьной системы оценки качества образования, что способствует повышению качества образовательного процесса.

В ходе анализа выявлены следующие **проблемы**:

- недостаточно эффективна работа по предотвращению неуспеваемости обучающихся, требующего повышенного педагогического внимания;

- недостаточно осуществляется внедрение педагогами современных эффективных форм и методов проведения учебных занятий и форм организации внеурочной деятельности.

- невысокий процент педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию

В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2024-25 учебный год:

- повышение качества образования через внедрение эффективных методов и приёмов обучения;

- изменение подходов организации внеурочной деятельности учащихся через реализацию программы воспитания;

- обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга планируемых результатов качества образования;

- развитие методической работы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов общего образования.

- повысить процент педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию.

Заключение

Отчет носит констатирующий характер и отражает общие сведения о МБОУ «Харинская ООШ», организационно-правовом обеспечении образовательной деятельности, системе управления МБОУ «Харинская ООШ», организации учебного процесса, качестве кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базе и других направлениях деятельности МБОУ «Харинская ООШ».

Результаты самообследования позволяют констатировать, что материально-техническая база соответствует целям и задачам образовательной деятельности. Все учебные кабинеты обеспечены необходимыми техническими средствами обучения. Компьютерная техника используется по назначению в полной мере и соответствует санитарным требованиям.

В результате самообследования выявлено, что в целом деятельность МБОУ «Харинская ООШ» в отчетный период проводилась системно с учетом анализа информации, полученной в результате предыдущего самообследования, и в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.

Самообследование позволяет расценивать деятельность МБОУ «Харинская ООШ» в отчетный период как стабильную, что свидетельствует о правильности и своевременности принятых управленческих решений.

Управленческие пути решения и направления развития учреждения

1. Вести целенаправленную работу со слабоуспевающими учениками, обучающимися, мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на уроках, консультациях и привлечение к данной работе всех учителей обязательных предметов и предметов по выбору.
2. Создать условия, способствующие повышению качества подготовки выпускников. Повышать качество образования, через дифференцированный и индивидуальный подход в обучении, реализацию ИОП обучающихся.
3. Совершенствовать систему поддержки талантливых и мотивированных детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.
4. Активизировать работу по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения.
5. Создать условия непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.
6. Продолжить работу по усилению и сохранению материально-технической базы школы, оснащенных учебных кабинетов мультимедийным оборудованием и компьютерами.

Показатели со статистическими данными Показатели деятельности МБОУ «Харинская ООШ»,
подлежащей самообследованию (по годам с 2020 года)

№ п/п	Показатели	Год				
		2020	2021	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность обучающихся	106 чел.	105 чел.	114	130	135
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	56 чел.	55 чел.	60	61	62
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	50чел.	50чел.	54	69	73
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	44 чел./ 49%	54 чел./ 51%	52/45%	67/52	57/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не сдавали	3.62	3,7	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не сдавали	3.37	3,3	3	3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Не сдавали	0 чел./0 %	0 чел./0 %	0 чел./0 %	0 чел./0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Не сдавали	0 чел./0 %	0 чел./0 %	0 чел./0 %	0 чел./0 %

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %	0 чел./0 %	0 чел./0 %	0 чел./0 %	0 чел./0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %	0 чел./0 %	0 чел./0 %	0 чел./0 %	0 чел./0 %
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	82 чел. /77 %	72 чел. /68 %	86/75%	82/63%	87/64%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	37 чел. /35 %	31 чел. /29 %	43/37%	35/26%	36/27%
1.19.1	Регионального уровня	16 чел. /15 %	12 чел. /11 %	14/13%		
1.19.2	Федерального уровня	39 чел. /37 %	15 чел. /14 %	16/14%		
1.19.3	Международного уровня	4/8%	4/3,%	13/11%		
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 чел. /0 %	0 чел. /0 %	0 чел. /0 %	0 чел. /0 %	0 чел. /0 %
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 чел. / 0 %	0 чел. / 0 %	0 чел. /0 %	0 чел. /0 %	0 чел. /0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 чел. / 0 %	0 чел. / 0 %	0 чел. /0 %	0 чел. /0 %	0 чел. /0 %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 чел. / 0 %	0 чел. / 0 %	0 чел. /0 %	0 чел. /0 %	0 чел. /0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14	14	14	14	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 чел./71%	10 чел./77%	10 чел./77%	12/85%	12/85%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 чел./71%	8 чел./61%	10 чел./77%	12/85%	12/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел./29 %	4 чел./24 %	4/24%	2/15%	2/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел./29 %	4 чел./24 %	4/24%	2/15%	2/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 чел. /24 %	4 чел. /24 %	4/24%	5/35%	5/35%
1.29.1	Высшая	0 чел. /0 %	0 чел. /0 %	0 чел. /0 %	0/0%	0/0%
1.29.2	Первая	4 чел. /24 %	4 чел. /24 %	4/24%	5/35%	5/35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.30.1	До 5 лет	1/7%	1/7,6%	1/7,6%	3/21%	3/21%
1.30.2	Свыше 30 лет	0\0%	2\15%	2\15%	1/7%	1/7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел. /14 %	2 чел. /14 %	3/23%	3/21%	3/21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел. /7%	3 чел. /23%	3/23%	1/7%	1/7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	16 чел. /100%	13 чел. /100%	14/100%	14/100%	14/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 чел./92%	13 чел./100%	14/100%	14/100%	14/100%
2.	Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,127	0,49	0,37	0,37	0,37
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17	17	29	29	29
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	0 чел./0 %	0 чел./0 %	77/70%	77/70%	77/70%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,5 кв. м	4,5 кв. м	4,5 кв. м	4,5 кв. м	4,5 кв. м

Директор школы:

Кузнецова Е.А.

